



# Schoolgids

interconfessioneel  
kindcentrum

de  
**Ceder**



*Het zijn de wortels die  
de boom doen groeien!*





# Voorwoord

---

In deze schoolgids leggen wij uit hoe ons onderwijs eruit ziet.

Wij zien het kind als geheel. Wij zijn daarom niet alleen gericht op rekenen, taal en spelling. Wij besteden net zo goed aandacht aan de ontwikkeling van creativiteit en de sociaal emotionele ontwikkeling. Wij zijn er voor kinderen van 0-14 jaar. Onderwijs, opvang, zorg, welzijn, sport en cultuur onder 1 dak. Met elkaar vormen we een rijke sociale omgeving waarin kinderen formeel en informeel leren. Door dit complete aanbod, dragen wij bij aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen!

Naast deze gids ontvangt u jaarlijks een bijlage. Daarin staat informatie over het nieuwe schooljaar, zoals vakanties en de groepsverdeling. Wij wensen u veel plezier bij het lezen van deze schoolgids.

Met vriendelijke groet,  
namens het team,

Gonny van Zelm  
Schouelleider



# Even voorstellen

**Op 1 augustus 2015 is interconfessionele basisschool 'De Ceder' gestart en heet nu 'Interconfessioneel Kind Centrum'.**

## **HET VERHAAL ACHTER DE NAAM VAN DE SCHOOL**

Het beeld van 'de ceder' komt in Bijbelboeken enkele keren voor. "Wie eerlijk leven, zullen groeien als palmen, als ceders op de Libanon." Geplant bij het huis van God, op de pleinen van de tempel, zullen zij groeien en bloeien. In hoge ouderdom dragen zij nog vrucht, op hoge leeftijd zijn ze nog fris en groen.

Het beeld van deze boom dat hierin wordt geschetst is er een van macht, kracht en prachtige

schoonheid. Geïnspireerd door dit Bijbelse beeld willen wij onze leerlingen meegeven dat je door zuiver, betrouwbaar en eerlijk te leven, kunt uitgroeien tot een sterk persoon. Een persoon die op zichzelf durft te vertrouwen. Een persoon die met open vizier de wereld tegemoet treedt.

Het wortelstelsel van de Cederboom bestaat uit grote dikke wortels, omringd door een heleboel kleine, fijn vertakte worteltjes. Daarmee is de Ceder een echte bergboom, die zich zelfs aan bergellingen kan vastklampen. Het

gebeurt vaak dat op zo'n dikke wortel een jonge scheut omhoog schiet. Het jonge boompje maakt zelf ook weer wortels aan die tussen de dikke stronken van de moederboom door kronkelen tot een stevig verankerd cederbos.

De symboliek van de ceder en zijn wortels past goed op ons onderwijs, dat krachtig staat. Kinderen krijgen de mogelijkheid zich te ontwikkelen, om als jonge scheuten omhoog te schieten.





## VISIE EN MISSIE

*Het zijn de wortels die de boom doen groeien!*

Wij zien in ons onderwijs het kind als geheel. Wij bereiden onze leerlingen in hun algemeenheid voor op het leven. Wij zijn daarom niet alleen

gericht op de verstandelijke ontwikkeling (rekenen, taal en spelling). Wij besteden net zo goed aandacht aan de ontwikkeling van de creativiteit (beeldende vorming en muziek). Ook de emotionele ontwikkeling en het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (filosofie, drama, bewegingsonderwijs, biologie, techniek).

Door dit complete aanbod, dragen wij bij aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Zo zorgen wij voor de overdracht van maatschappelijke en culturele gebruiken. En bereiden wij onze leerlingen voor op deelname aan onze samenleving.

### **IKC DE CEDER BEHOORT TOT STICHTING PENTA**

IKC De Ceder wordt bestuurd door stichting Penta. De twaalf scholen, behorend tot deze stichting, hebben een eigen levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit.

Daarmee zeggen we ook iets over de waardevolle functie van de wortels. We werken in ons onderwijs niet alleen aan het zichtbare, en zijn niet alleen gericht op kennis, het meetbare. We werken juist ook aan de wortels, die de boom doen groeien, de sociaal emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van creativiteit. Minder zichtbaar op het eerste oog, maar onmisbaar.

De producten van de Ceder hebben prachtige kenmerken, die wij in de sfeer en uitstraling van onze school terug vinden. Cederhout is duurzaam, licht en zeer stabiel. Het heeft een heerlijke geur, een fijne structuur en is goed bewerkbaar. Cederhars en cederolie hebben een volle, zoetige houtgeur, die ontspannend werkt. Ten slotte en niet te vergeten, ons adres,

***De Ceder en dus ons onderwijs, staat op nummer 1!***

Iedereen binnen stichting Penta werkt vanuit dezelfde missie en de visie. Ons doel is helder; al onze scholen willen het eigen, unieke oneindig potentieel van Emma ontketenen, waarbij we haar leren dit waardevol in te zetten in de samenleving. Emma is 4, 7 of 11 jaar oud. Emma is Maarten, Lucy, Youssef of Manon. Emma is ieder kind op iedere Penta-school.

We laten ons inspireren door woorden vanuit de Bijbel die onze mensvisie dragen. We gaan op basis van liefde en vertrouwen met elkaar om, waarbij we leren verantwoordelijkheid te dragen voor onszelf, voor elkaar, voor de samenleving en de wereld. Zodat al onze Emma's de voorwaarden voor vrede en duurzame ontwikkeling leren begrijpen en meester worden.

De wereld om ons heen verandert snel. Wij leren Emma haar toekomst vorm te geven in een gezond en gelukkig leven, als onderdeel van het wereldwijde ecosysteem. Dit vereist dat onze professionals vooruit moeten kijken, risico's moeten durven nemen en dat vraagt lef. Kortom, een proactieve houding om maatschappelijke ontwikkelingen te vertalen in concreet handelen.







# Een interconfessionele school

*De Ceder is een interconfessionele school. Wij gaan uit van het gemeenschappelijke geloofsgoed van zowel de Rooms-Katholieke als Protestants-christelijke traditie. Daarnaast wordt in respect voor elkaars eigenheid, aandacht gegeven aan de bijzondere accenten uit beide tradities. Wij halen daarbij inspiratie uit de Bijbelse waarden. Iedereen heeft daarbij zijn eigen beleving en geeft daar op eigen wijze invulling aan.*

## WAT ZIE JE DAN BIJ ONS OP SCHOOL?

De methode Trefwoord gebruiken wij als leidraad om op een gestructureerde manier aandacht te besteden aan de identiteit. Dat betekent dat wij dagelijks stil staan bij de geloofsbeleving en belevingswereld van de kinderen en leerkrachten. Dit doen we tijdens de dagopening of dagsluiting.

We willen laten zien waarom en wat kinderen en leerkrachten geloven en hoe ze dat tot uiting brengen. Een versje, liedje of gebed kan daar onderdeel van uitmaken. Het vieren van Kerst en Pasen, met de betekenis daarvan, vinden we ook een belangrijke invulling van de identiteit.

We zijn niet zomaar een interconfessionele school. Het zegt ook iets over de manier waarop we met elkaar omgaan.

## BELANGRIJKE KERNBEGRIPPEN EN DE BETEKENIS DAARVAN ZIJN VOOR ONS:

**Open communicatie:** We stellen ons open op en luisteren zonder oordeel naar elkaar. Hierdoor wordt iedereen vanuit die positieve benadering gehoord. Zo kunnen we van elkaar leren.

**Veiligheid:** Ieder kind mag er zijn! Dat geven we vorm doordat ieder kind zich welkom en geaccepteerd voelt. Dit doen we door het kind voldoende aandacht, waardering en vertrouwen te geven. Daarbij gaan we uit van de kwaliteiten van ieder kind.

**Respect:** Doordat we verschillen erkennen, houden we rekening met elkaar. Daarbij weten we ons in te leven in de ander en ons naar elkaar toe aan te passen.

**Vergeving:** Onze houding, onze eenheid in taal en onze activiteiten leiden tot een omgeving waarin je jezelf en de ander toestaat dat je fouten mag maken. We leren je deze ook weer op te lossen. Ieder heeft recht op een nieuwe kans, je mag opnieuw beginnen.





# Hoe ziet onze school eruit?

**Ons gebouw staat op Ceder 1 in de Hoornse wijk Kersenboogerd. Het bestaat uit een groot schoolgebouw met daarin diverse lokalen. Tevens zijn er ruimtes voor de kinderopvang van SKH. Om de school heen liggen ruime schoolpleinen. Hier staan bijgebouwen.**

In het gebouw hebben we een:

- ▷ grote ontmoetingsruimte met podium voor vieringen
- ▷ speellokaal voor spelactiviteiten
- ▷ atelier voor expressieve activiteiten
- ▷ pluslokaal voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben
- ▷ aantal spreekruimtes
- ▷ een brede schoolbibliotheek
- ▷ ruimte voor speciale leerbegeleiding
- ▷ BSO
- ▷ KDV
- ▷ peutergroepen
- ▷ leefstijllokaal
- ▷ diverse speelpleinen
- ▷ gymzaal tegenover de school
- ▷ kookcafé
- ▷ leerplein
- ▷ extra lokaal voor peuters en kleuters om in kleine groepjes te werken





# De vakken als rekenen en taal

**Wij willen blijven voldoen aan de door de inspectie gehanteerde ondergrens. Daarom willen wij onze didactiek versterken. Hiermee willen wij de verstandelijke ontwikkeling optimaal tot groei brengen.**

Wij houden rekening met: de verschillende leerstijlen en ondersteuningsbehoeften. Daarbij gebruiken we als leidraad goede methodes voor vakken als rekenen, taal, begrijpend lezen etc. De leerkracht bepaalt welke opdracht voor de leerlingen het best passend is.

## ICT IN ONS ONDERWIJS

We gebruiken diverse programma's op computers en chrome-books waarmee we de opdrachten precies op het niveau van de leerling kunnen afstemmen.

## ONS LESMODEL IN GROEP 3 T/M 8

- ▷ Er worden afgebakende lessen gegeven, die starten met een introductie, uitleg en begeleide inoefening.
- ▷ Vervolgens verwerken de leerlingen de stof zelfstandig.
- ▷ Tijdens het zelfstandig werken kan een groepje aan de instructietafel worden begeleid. Of werken kinderen op het leerplein.
- ▷ Indien een opdracht onverwacht extra uitleg heeft, wordt dat klassikaal toegelicht tijdens het zelfstandig werken.

- ▷ We bouwen het zelfstandig werken op tot max. 30/40 min.
- ▷ De les wordt klassikaal geëvalueerd, er wordt bepaald of het leerdoel is behaald, ook al hebben niet alle leerlingen de stof af.

## ONZE WERKWIJZE IN GROEP 1/2

Het onderwijs aan de groepen 1/2 is thematisch opgebouwd. Om een goed aanbod te bieden stemmen wij ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarom gebruiken we ook in deze groepen methodes.

## TAALBEGELEIDING

Voor de kleuters die thuis een andere taal dan het nederlands spreken is er een extra aanbod van de nederlandse taal. Zij krijgen woorden aangeboden in beeld en klank om hun woordenschat te vergroten.

Dit aanbod geldt ook voor kinderen die thuis wel de nederlandse taal spreken, maar waarvan wij denken dat dit een toevoeging is voor hun taalontwikkeling.



## Een kind stop je niet in een tabel ...

Twee keer per jaar werken onze leerlingen hard aan de CITO-toetsen. Wij zijn heel trots op de manier waarop zij hun best doen om die toetsen zo goed mogelijk te maken.

Toch weten wij, dat deze toetsen niet tonen wat elk van hen speciaal en uniek maakt. De mensen die deze toetsen samenstellen en het resultaat erbij geven kennen de leerlingen helemaal niet. Niet op de manier waarop wij onze leerlingen kennen en zeker niet zoals ouders hun kinderen kennen.

**Zij weten niet...** dat bepaalde leerlingen meer talen spreken, of een muziekinstrument bespelen, dat zij kunnen dansen of mooie kunstwerken maken.

**Zij weten niet...** dat onze leerlingen op elkaar kunnen rekenen als ze de ander nodig hebben of dat hun vrolijke lach een sombere dag helpt verdwijnen.

**Zij weten niet...** dat bepaalde leerlingen gedichten of liedjes maken, of dat ze meedoen aan sport. Ook niet dat ze zich weleens afvragen wat de toekomst zal brengen of dat ze soms zorgen voor een broertje of zusje na schooltijd.

**Ook weten zij niet...** dat een deel van onze leerlingen reizen hebben gemaakt naar mooie plaatsen, dat ze een mooi verhaal kunnen schrijven en vertellen, of dat ze het fijn vinden om tijd door te brengen bij speciale familieleden en vrienden.

**Zij weten niet...** dat onze leerlingen betrouwbaar zijn, lief, aardig, zorgzaam en attent en dat ze elke dag weer proberen goed hun best te doen.





# Leren omgaan met jezelf en de ander

**We zorgen voor een schoolklimaat, dat een evenwichtige ontwikkeling van de leerling mogelijk maakt en bevordert. Onze vier kernwoorden zijn niet voor niets: open communicatie, veiligheid, respect en vergeving.**

## OMGANG TUSSEN LEERKRACHT, LEERLING EN OUDER

Van groot belang is de vertrouwensrelatie tussen de leerkracht, leerling en ouder. Leerlingen doen het beter op school als hun ouders ze erbij helpen en motiveren. Ze leren gemakkelijker en gaan met plezier naar school. Vandaar dat wij ouders graag betrekken bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Ouders, leerkrachten en kind vormen in de communicatie een driehoek, zoals hier afgebeeld.

## OMGANG TUSSEN LEERLINGEN

Tussen leerlingen onderling moet ook een goede sfeer zijn. Dat gaat

niet vanzelf. Een goed begin is daarin het halve werk! Uit onderzoek over groepsvorming blijkt dat de eerste weken na de zomervakantie cruciaal zijn voor het vormen van een positieve groep. De periode tot de herfstvakantie gebruiken we daarom heel bewust om een goede basis te leggen in de eigen groep, een positieve groep! We doen veel spelletjes om elkaar goed te leren kennen en maken afspraken voor de klas. Ook doen we veel opdrachten waarbij leerlingen samen spelen. Dit doen we door in die periode wekelijks Leefstijlessen aan te bieden, Grip op de Groep



## FASES VAN GROEPSVORMING

**Forming:** (+/- 2 weken): in deze fase verkennen kinderen elkaar. Wat kan ik wel en wat kan ik niet in deze groep?

**Storming:** (+/- 2 weken): de kinderen zoeken erkenning en verwerven hun positie.

**Norming:** (+/- 2 weken): de normen in de groep worden vastgesteld.

**Performing:** (de rest van het schooljaar) de normen zijn vastgesteld en de kinderen kunnen aan het werk. Voor een goede samenwerking is het van belang dat de eerste 3 fases een positieve groep hebben opgeleverd.

**Termination:** (+/- 2 weken) bij de afronding van het schooljaar treedt de laatste fase in, afscheid nemen.

activiteiten in te zetten en Energizers te spelen met kinderen. Natuurlijk plannen we de schoolreisjes voor de groepen 3 t/m 6 en kamp voor groep 7 ook in deze periode. Tijdens de Kinderboekenweek, altijd de week voor de herfstvakantie, doen we activiteiten waarbij kinderen vanuit verschillende groepen met elkaar samenwerken of van elkaar leren. Gedurende het jaar blijven we aan de omgang tussen leerlingen werken door dagelijkse en wekelijks terugkerende activiteiten. Ook de speciale vieringen en activiteiten in het jaar gebruiken we hiervoor.

### ONZE PEDAGOGISCHE HUISSTIJL

Wij vinden het belangrijk om een herkenbare stijl te hebben in de omgang met onze leerlingen. Hiermee bedoelen we, dat we betrouwbaar en voorspelbaar zijn voor kinderen en ouders. Dit doen we door dezelfde basisregels te gebruiken en door een zelfde houding. In de school hangen daarom voor iedereen de regels.

In aanvulling hanteren we afspraken die zijn verzameld in een 'Gedragsreglement'. Hierin is ook een pestprotocol opgenomen en het protocol grenzen van gedrag.

### JE WELKOM VOELEN

Bij het verwelkomen spreken wij meerdere personen aan, namelijk de leerlingen, hun ouders, maar ook onze collega's. Wij vinden het belangrijk om deze 3 groepen te zien en te ontmoeten.

Bij het binnenkomen en weggaan van de leerlingen:

- ▷ Staan we bij de ingang van het lokaal
- ▷ Hebben we een open houding
- ▷ Laten we ieder kind merken het te hebben gezien (met een lach, een welkom, een vriendelijk woord etc.)

's Morgens komen ouders hun kinderen vaak brengen. We ontvangen hen met dezelfde houding als de leerlingen. Ouders kunnen op dat moment mededelingen doen, maar gesprekken vinden na schooltijd plaats. In onze mailwisselingen/brieven met ouders gebruiken wij onze eigen naam + achternaam onder aan de brief. Het ontmoeten van collega's onderling

's morgens bij de koffie wordt als heel waardevol beschouwd. Een korte, belangrijke mededeling voor die dag kan ter plaatse gedaan worden. Na schooltijd ontmoeten wij elkaar weer aan dezelfde tafel en we bespreken dan de dag met elkaar. Het is een mooi moment voor feedback, collegiale consultatie en inspiratie.

## Op ons plein:

*Hebben we plezier*

**Spelen we samen**

Voetballen we op de afgesproken plek

**Stoep op, stap af**

*Spelen we met speelgoed op de tegels*

Noemen we elkaar bij de naam

**LUISTEREN WIJ NAAR DE MEESTER EN JUF**

**Gaan we netjes om met onze spullen**

**Zeg jij "stop", dan hou ik op**

*Zijn we aardig voor elkaar*

### ONS TAALGEBRUIK

Taal is een zeer belangrijke in de ontwikkeling van leerlingen. Vandaar dat ons taalgebruik, bij zowel gewenst als ongewenst gedrag, bestaat uit een aantal belangrijke componenten:

- ▷ We praten vanuit ik-boodschappen: "ik zie...", "ik hoor...", "ik wil..."
- ▷ We praten vanuit de kwaliteit van kinderen: "ik zie dat je enthousiast bent..."
- ▷ We geven veel complimenten: "ik zie dat je al 4 rijtjes af hebt!", "Ik hoorde je net de ander helpen!" "Ik zie dat ... het tafeltje al heeft opgeruimd!"
- ▷ We wijzen in ons taalgebruik op de afspraak
- ▷ We benoemen het gewenst gedrag: "We lopen rustig in de gang" i.p.v. "Niet rennen!"
- ▷ We communiceren respectvol



# Activiteiten gedurende het jaar

---

Diverse activiteiten hebben als doel leren vergeven en respectvol omgaan met elkaar.

## DAGELIJKS

Dagopening en – sluiting. In de groepen wordt de dag heel bewust geopend en gesloten, waarbij de methode Trefwoord de leidraad vormt. De leerkrachten geven op hun eigen manier invulling en kleur aan dit moment, passend bij de leeftijd en het niveau van de kinderen. Dat kan bijvoorbeeld met een versje, liedje of gebedje. Daarnaast is er aandacht voor het ritme van de dag. Bij de dagsluiting is er sprake van een terugblik op de dag en vooruit kijken naar de dag van morgen.

## WEKELIJKS

Lessen van Leefstijl, de methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Kunst-beschouwing, waarbij we het inzicht in diversiteit aan waarnemingen vergroten.



## DIVERSE VIERINGEN EN ACTIVITEITEN GEDURENDE HET JAAR

**De eerste schooldag**, na de zomervakantie

**Groepsvorming tot herfstvakantie**, grip op de groep, leefstijllessen, energizers en BeweegWijs, groepsbindende activiteiten, kamp groep 7 (1 nacht), schoolreis groep 3/4/5/6.

**Voorleesbelletje**, vier keer per jaar lezen kinderen van de groepen 5 t/m 8 prentenboeken voor aan kinderen van de groepen 1 t/m 4.

**Lichtjesfeest**, vlak voor 11 november showen we de lampionnen aan de ouders.

**Sinterklaas**, vieren we met de groep. We volgden het verhaal van het Sintjournaal. Groep 1-4 cadeautjes, groep 5 t/m 8 surprises.

**Kerst**, voorafgaand door advent vieringen, uitgangspunt het kerstverhaal, aansluiten bij Trefwoordviering. Het ene jaar in de kerk een viering, het andere jaar op school met bijv. diner, kerstmarkt etc.

**Pasen**, uitgangspunt het paasverhaal, aansluiten bij Trefwoordviering, met ontbijt op school.

**Het kamp** groep 8, altijd (2 nachten)

**Sportdag**, groep 3 t/m 8, georganiseerd door vakdocenten bewegingsonderwijs.

**Kleuterfeest**, op school aan eind van het jaar.

**Afscheid groep 8**, kinderen voeren musical op voor alle kinderen en 's avonds aan de ouders gevolgd door het slotfeest.



# Creatieve vorming

***Kunstonderwijs en creatieve vorming is broodnodig voor de ontwikkeling van het kinderebrein. De ontwikkeling van creativiteit bij kinderen neemt de afgelopen jaren enorm af. Dit terwijl het de basis vormt van onze economie. Kinderen van nu moeten meer en meer leren experimenteren om hun creativiteit te ontwikkelen.***

Voorop staat natuurlijk de oorspronkelijke bijdrage van creatieve vorming aan de ontwikkeling van kinderen. Maar ook dat kinderen kennis maken met kunstzinnige en culturele onderdelen in onze wereld.

Het gaat bij creatieve vorming ook om het vergroten van kennis over de kunstzinnige en culturele verschillen. Dit leren onze leerlingen op school, maar ook in de (buiten) wereld. Kinderen leren zich door creatieve vorming open te stellen: ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging.

## **HOE LEREN WIJ DIT AAN ONZE LEERLINGEN?**

Wij zetten hiervoor onder andere een specifieke methode in, namelijk Visual Thinking Strategies. Hiermee beschouwen wij met kinderen kunst. Bijvoorbeeld een schilderij.

We leren ze door 3 eenvoudige vragen 'hardop te kijken'.

- ▷ Wat zie je?
- ▷ Waaraan zie je dat?
- ▷ Wat zie je nog meer?

Door dat wat het kind vertelt, in onze eigen volwassen taal terug te koppelen aan het kind en aan de klas ontwikkelen we:

- ▷ De woordenschat
- ▷ Het omgaan met diversiteit
- ▷ De algemene kennis
- ▷ Kritisch/specifiek kijken en luisteren
- ▷ Dat je er mag zijn (er zijn namelijk geen foute antwoorden)
- ▷ Ieder kind kan op zijn/haar niveau deelnemen
- ▷ Daarbij leren kinderen zichzelf te uiten met een soort kunstzinnige taal.



# De methoden die we gebruiken

## De vakken als rekenen en taal

### REKENONDERWIJS

Het rekenonderwijs is een ontzettend belangrijk onderdeel van ons onderwijs. In ons rekenonderwijs komen de 4 domeinen: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden veel aan bod.

Vanaf groep 1 komt uw kind al op een speelse manier in aanraking met getallen herkennen en tellen). Alle rekenonderdelen lopen in de praktijk door elkaar in de verschillende thema's. In de groepen 1/2 wordt gebruik gemaakt van veel verschillende ontwikkelingsmaterialen. Er zijn materialen voor kleur, vorm en waarneming zoals puzzels, vormen, kistjes domino's, ringen en stokjes. Hoeveelheidsbegrip: alle spellen en materialen die met tellen, meten en wegen te maken hebben. Tijdsbesef: de klok en de kalender. Analyse en synthese: lotto's, puzzels en kwartetten.

In de groep 3 beginnen we met het cursorisch aanbod middels de methode. Hierin leert uw kind naast getallen ook hoofdrekenen, berekeningen maken op papier, schattend rekenen, meetinstrumenten gebruiken, informatie uit tabellen halen etc.

Dit aanbod vullen we vanaf groep 1 aan met activiteiten uit de methode Met Sprongen Vooruit. Dit zijn speelse activiteiten die gericht zijn op het automatiseren van sommen en het inzicht krijgen in getallen. Dat is het in je hoofd hebben van veelvoorkomende sommen, zoals de tafels.

### NEDERLANDSE TAAL

Vanaf groep 4 werken we met de methode "STAAL".

#### Daarom Staal

#### Opbrengstgericht werken

In elk thema legt Staal een sterk kennisfundament. De kinderen doen de eerste twee weken kennis op. In week drie verwerken ze deze kennis in een eigen publicatie of presentatie.

Ze gaan écht met taal aan de slag. Een goede voorbereiding voor later.

#### Levensechte bronnen

Kinderen werken in Staal met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Ze werken naar een betekenisvol eindproduct toe. Staal laat kinderen niet schrijven voor de leerkracht, maar maakt taalonderwijs functioneel en realistisch.

#### Beproefde spellingmethodiek

Staal werkt met de preventieve spellingaanpak van José Schraven. Je bereikt optimale spellingresultaten door een vast ritme, goed voor- doen, elke les herhalen en dagelijkse dictees. Staal is de eerste methode die spelling en gram- matica combineert. van de interesse van de leerling in letters. Binnen groep 1 t/m 3 staat de letterkennis en het aanvankelijk lees- en schrijf- proces centraal.

## Technisch lezen

### (*waaronder begrijpend lezen*)

We maken binnen de leesvaardigheid een onderscheid in het lezen van zakelijke teksten (begrijpend lezen) en het lezen van leesboeken.

Uw kind kan mogelijk al vanaf het vierde jaar spontaan 'lezen en schrijven'. Vaak start het pas als het hierin al interesse heeft. Om alle kinderen zover te krijgen, creëren de leerkrachten bewust situaties, waarin gesproken en geschreven taal een hoofdrol hebben. Hiervoor worden (prenten)boeken gebruikt, naamkaartjes, boodschappenbriefjes, tekeningbijschriften, etc.

Dit proces noemen wij **beginnende geletterdheid**.

Het Expertisecentrum Nederlands in Nijmegen heeft voor deze beginnende geletterdheid een aantal tussendoelen opgesteld. Hierop zijn de activiteiten in de groepen 1, 2 en 3 gebaseerd. Omdat niet alle kinderen op eenzelfde moment aan het proces beginnen, werken wij met verschillende leesniveaus

welke doorlopen t/m groep 8.

In de groepen 3 t/m 8 lezen de kinderen structureel iedere ochtend een kwartier. Waar nodig wordt het verdubbeld op basis van wat de leerlingen nodig hebben. We gebruiken hiervoor de methode NIEUWSBEGRIJIP voor begrijpend lezen.

Het lezen van zakelijke teksten begint in de groepen 4 t/m 8. We gebruiken hiervoor een methode voor begrijpend lezen. Hierin worden aspecten aangeboden als tekstkenmerken, tekstsoorten, interpreteren, opzoeken etc.

## BREDE SCHOOLBIBLIOTHEEK (BSB)

Tevens is de Brede School Bibliotheek (BSB) een belangrijk onderdeel in de stimulering van de leesontwikkeling. **Alle leerlingen zijn bij inschrijving op de school automatisch lid van de openbare bibliotheek**. Zij mogen regelmatig tijdens schooltijd een boek lenen in onze BSB om thuis te lezen.

## Technisch Schrijven

In de groepen 1 en 2 zijn we bezig met het voorbereidend schrijven. Vanaf groep 3 werken we met de methode Pennenstreken.

## ENGELS

De Engelse taal is niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Kinderen maken al op jonge leeftijd kennis met het Engels. Veelal wordt de Engelse taal wel begrepen, maar is het nog lastig om de taal zelf te spreken. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen hier meer kennis van krijgen en daarom hebben wij wekelijks een Engelse les op het programma staan. Tijdens de les stimuleren wij de kinderen om zoveel mogelijk in het Engels te praten. Hierdoor leggen ze een goede basis om door te groeien naar het voortgezet onderwijs. Wij bieden op school Engels aan vanaf groep 5 met behulp van de digitale methode, 'Take it Easy'. Deze methode werkt met een Engels sprekende digi teacher. Die digi teacher





# Take it easy

begeleidt de leerlingen in een stijgende lijn tot aan groep 8. Elk leerjaar werkt met 6 Units. Elke Unit (bestaande uit 5 lessen) wordt afgesloten met een toets, waarmee wij het niveau van de leerlingen kunnen meten. Zo houden we bij wat ze geleerd hebben van de aangeboden stof.

## WERELD ORIËTERENDE VAKKEN

Het gaat hier om het onderwijs, dat uw kind inleidt in de kennis over de omringende wereld, in de breedste zin van het woord. Aspecten daarvan zijn: geestelijke stromingen, gezondheidseducatie, burgerschap, oriëntatie in de tijd, in de ruimte en in de natuur. Er zijn veel momenten waarop we het hebben over de wereld om ons heen. We vertellen de kinderen over het heden, verleden en de toekomst van de aarde. Dit kan met methodes (midden- en bovenbouw), maar ook door kring- en leergesprekken, werklessen, projecten, excursies, schooltelevisie, video's, spreekbeurten, krantenberichten en werkstukken.

## Aardrijkskunde

Voor groep 5 t/m 8 gebruiken wij de methode 'Meander'.

## Geschiedenis

Wij werken met de methode 'Brandaan' (groep 5 t/m 8).

## Natuuronderwijs

### (waaronder verkeer en techniek)

Vanaf groep 5 werken we met de methode 'Naut'.

In de school zijn voor groep 1 t/m 8 techniek-torens te vinden. In deze torens zitten allerlei technische ontdekdozen (van hoe werkt een batterij tot hoe plak je een fietsband). In groep 1 t/m 3 werken we hiermee binnen een thema. In groep 4 t/m 8 worden er dagdelen gepland waarop alle kinderen, met hulp van ouders, in groepjes met deze ontdekdozen aan het werk gaan. Verkeer geven we met de methode 'Wijzer op weg'. We sluiten af met het verkeersexamen in groep 7.

## ICT

De computer en Chromebooks zijn onderdeel van onze samenleving en dus niet weg te denken uit het lokaal. In de groepen 1/2 gebruikt uw kind de computer of Chromebooks voor



spelletjes over kleuren, klanken en tellen. In alle lokalen hangen touch screens. De leerlingen in groep 3 t/m 8 gebruiken de devices voor het oefenen van spelling, rekenen, het opzoeken van informatie en het maken van presentaties. De oefeningen zijn afgestemd op het niveau van het individuele kind en dus perfect op maat.

# Leren omgaan met jezelf en de ander



## LEVENSBESCHOUWING

Trefwoord is een methode voor godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming in de basisschool. Het werkt met korte dagopeningen passend bij een kalenderplaat.

## SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING

Leren omgaan met jezelf en de ander is een belangrijk onderdeel van de methode Leefstijl. Hiermee vormen wij uw kind op het sociaal emotioneel gebied. Door uw kind vaardig te maken in het samen oplossen van een ruzie, het leren inzien dat een ander een andere mening mag hebben, leert uw kind zichzelf te plaatsen in de maatschappij. Wij betrekken u als ouder ook bij deze ontwikkeling, omdat deze niet los is te zien van de situaties die uw kind thuis meemaakt.

In de lesprogramma's van Leefstijl is een duidelijk verband te vinden tussen de wijze waarop groepsvorming plaatsvindt en de opbouw van de lessen. Ervarengericht leren staat centraal. Dat gebeurt tijdens de groepsactiviteiten die de wisselwerking tussen kinderen stimuleren.



## THEMATISCHE ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD

In de groepen 1/2 werken we met de methode Kleuterplein. Dit zijn verschillende thema's waarbinnen de leerlingen de wereld om zich heen ontdekken. De thema's zijn duidelijk zichtbaar in de klas.

In de bijbehorende hoeken en tijdens het buiten spelen werken we veel met zelfontdekkend leren. Op het samenwerken en spelen leggen we veel nadruk om de sociale ontwikkeling van de kinderen te stimuleren.



# Creatieve vorming

---

## BEELDENDE VORMING

(waaronder muziek, drama, tekenen en handvaardigheid)

We werken regelmatig met kunsteducatie. Dit doen we door het inzetten van **Visual Thinking Strategies**. Dit is een werkwijze waarin alle leerlingen actief vertellen wat ze zien.

Door de koppeling van kunsteducatie aan activiteiten voor beeldende vorming, ontstaat er een koppeling tussen het aanleren van een nieuwe techniek, het beschouwen van kunst en het maken van een creatief werkstuk. Deze lessen geven we in ons speciaal daarvoor ingerichte atelier.

Ons **muziekonderwijs** omvat de 5 domeinen, namelijk: muziek luisteren, muziek maken, muziek vastleggen, bewegen op muziek en praten over muziek. Deze kunnen in een les aan bod komen, maar de leerkracht kan er ook voor kiezen bepaalde onderdelen in een ander vak te integreren. Bijvoorbeeld binnen de gymlessen bewegen op muziek.

**Dramatische vorming** vindt vaak plaats in combinatie met andere vakken, zoals taal, muziek

en sociaal emotionele vorming, maar ook binnen het werken met thema's. Rollenspel is in de groepen 1 t/m 3 enorm belangrijk, terwijl in de bovenbouw de nadruk ligt op voordracht en presenteren.

## BEWEGINGSONDERWIJS EN DANS

Als uw kind in groep 1/2 zit, worden de gymlessen door de (vak)leerkracht in het speellokaal gegeven. In deze groepen staat het leren bewegen centraal. Daarnaast leren de kinderen verschillende technieken zoals bijv. gooien, rollen, vangen etc. Tijdens de spellessen leren de kinderen allerlei tikspelletjes, overloopspelletjes en wedstrijdspelen. Uw kind krijgt dagelijks bewegingsonderwijs, bij mooi weer niet in de speelzaal, maar buiten op het kleuterplein. Zit uw kind in groep 3 t/m 8, dan gaat uw kind twee keer per week voor gym naar de sporthal. Hier wordt per week een sport/spel gegeven. In de andere les staat lichaamsbeheersing (klauteren, evenwichtsbalk, sprong e.d.) centraal. Beide lessen worden verzorgd door de vakleerkracht.

We vinden het van groot belang dat uw kind plezier heeft in het bewegen, zich sportief leert opstellen en zich leert schikken naar de spelregels.

We zijn gestart met BeweegWijs. Onder leiding van een speelbegeleider en de methodiek van BeweegWijs brengen we structuur aan in het buitenspelen en de gedragsregels.





# Executieve functies

Executieve functies horen bij het denkvermogen. Het zijn hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen.

Ze zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht gedrag. De executieve functies worden ook wel de uitvoerende aandacht genoemd.

Grofweg kun je ze onderverdelen in vier soorten:

- Impulsbeheersing
- Concentratie
- Flexibiliteit
- Prioriteiten stellen

De executieve functies regelen bijvoorbeeld het starten met een taak en het richten en vasthouden van de aandacht. Zonder deze functies is goed georganiseerd gedrag niet mogelijk.

Wij gebruiken daarvoor de WIJZER IN EXECUTIEVE FUNCTIES, dit is een praktisch en preventief hulpmiddel voor het basisonderwijs, waarmee je alle leerlingen actief laat oefenen. De wijzer bevat laagdrempelige spelletjes, die je snel kunt inzetten. Door de spelletjes raak je vertrouwd met en krijg je beter inzicht in de executieve functies van de leerlingen in de groep.

Doordat alle leerkrachten ermee aan de slag gaan in hun groep, ontstaat er in de school een goede basis voor de ontwikkeling van executieve functies, die de voorwaarden vormen om tot leren te komen.







# Onze basiszorg

***Wij willen de basiszorg voor uw kind goed vorm geven. Dit doen wij door ons een beeld te vormen van hoe uw kind onze school binnenkomt. Maar ook door het volgen van de ontwikkelingen die het doormaakt tijdens de schoolse periode.***

## VOORDAT UW KIND OP SCHOOL ZIT

Bij aanmelding proberen wij ons een beeld te vormen van de leerling via het aanmeldingsformulier. Hierin vragen wij u naar de ontwikkeling van uw kind van 0 tot nu. Indien nodig wordt dit verder onderzocht. U geeft bij aanmelding uw toestemming aan de school om informatie in te winnen bij bijvoorbeeld het kinderdagverblijf of de peutergroep.

## TIJDENS DE BASISCHOOLPERIODE

Als uw kind eenmaal bij ons op school zit volgen we de ontwikkeling door:

**Dagelijkse notities:** door de hele school worden dagelijks notities gemaakt van het spelen en werken van uw kind. Dit kan een notitie van een activiteitenkeuze in groep 1/2 zijn. Of een score

op een spellingstoets in groep 5. Deze notities zijn nodig om goede begeleiding te geven.

**Toetsen van de methode:** voor taal, spelling, rekenen en (begrijpend) lezen gebruiken wij de toetsen van de methode. Ze laten ons zien wat de leerling begrijpt en nog lastig vindt.

**Capaciteitentest:** in oktober/november maken de leerlingen van groep 6 en 8 de NSCCT om beter zicht te krijgen op het leerpotentieel van kinderen. Hierdoor kunnen we zien of de leerling op niveau presteert, onder presteert of juist boven verwachting.

**Onafhankelijke en landelijk genormeerde toetsen:** In januari en juni worden in de groepen 3 t/m 8 toetsen afgenomen. Ook deze toetsen laten ons zien wat de leerling begrijpt en nog lastig vindt. Maar het gaat nu over onderwerpen waar we de afgelopen 5 maanden mee hebben gewerkt.

**Observatiemodel voor de sociaal-emotionele ontwikkeling:** In oktober vult de leerkracht de ZIEN vragenlijst per leerling in om zicht te krijgen

op de sociaal-emotionele ontwikkeling van ook de hele groep. Dit laat ons zien hoeveel plezier de leerling heeft in het leren. We lezen er ook uit af of het kind trots is op zichzelf. Of hoe het kind zich voelt in de groep.

**Groepsbesprekingen:** De intern begeleider organiseert 3 x per jaar een groepsbespreking. Deze bespreking is met leerkracht, intern begeleider en schoolleider. Reflectie op de groepsplannen en resultaten staan centraal. De groepsbespreking dient vooral handelingsgericht te zijn en behoort leerkrachten concrete suggesties en handvatten te bieden over hoe de komende periode het onderwijs in deze groep afgestemd wordt op verschillende onderwijsbehoeften van de groep en van de leerlingen.

## STUDIEDAG

Studiedagen worden gebruikt voor het professionaliseren van het team schoolbreed. Daarnaast kunnen de leerkrachten nog individuele professionaliseringstrajecten volgen.



## RAPPORTEN EN OUDERGESPREKKEN

Wij vinden het zeer belangrijk dat u op de hoogte bent van de ontwikkeling van uw kind. Wij geven u deze informatie op vaste momenten in het jaar.

**September:** wij voeren vanaf de groepen 1-2 startgesprekken. Vanaf groep 4 schuiven de kinderen hierbij aan.

**November:** als er aanleiding voor is voeren de leerkrachten met ouder en kind een gesprek over de sociaal-emotionele ontwikkeling.

**Januari:** alle kinderen vanaf groep 2 ontvangen het eerste rapport.

**Februari:** een gesprek met de leerkracht over het rapport. Leerlingen van groep 4 t/m 8 komen met hun ouders/verzorgers mee naar dit gesprek. de ouders van kinderen van groep 1 die voor december gestart zijn worden uitgenodigd voor een gesprek.

**Juni:** alle leerlingen vanaf groep 1 ontvangen een rapport.

**Juni :** mogelijkheid tot een gesprek met de leerkracht over het rapport.

Alle ouders van leerlingen van groep 1 die gestart zijn na december worden uitgenodigd voor een gesprek.

### Wat staat er in het rapport?

Het rapport is in de eerste plaats bestemd voor u als ouders. Wij vragen u het zelf in ontvangst te komen nemen. In het rapport worden niet alleen de leerprestaties vermeld. Er wordt ook beschreven hoe de leerling zich gedraagt in de groep en naar volwassenen. Verder wordt er aandacht besteed aan de werkhouding(en), zelfstandigheid en noemen wij de resultaten van de toetsen. Bij specifieke problemen neemt de leerkracht altijd contact op met u om een afspraak te maken.

De kinderen in groep 1 ontvangen pas een rapport als de leerling meer dan 20 weken op school zit, wel is er voor alle kinderen een gesprek.

## Onze basisaanpak

### Onze instructie

Naast de technieken van "Teach like a Champion" gebruiken wij door de klassikale instructie het Directe Instructiemodel. Dit is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van leerlingen. Leerlingen verschillen van elkaar in hun manier en snelheid van leren. Sommige leerlingen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag.

Anderen hebben meer uitleg nodig.

Daar is in het Directe Instructiemodel rekening mee gehouden.

Er zit veel structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding. De leerkracht controleert in grote mate het leerproces. Dit model is ook effectief bij kinderen die veel begeleiding en instructie nodig hebben.

### Al die verschillen tussen leerlingen zetten we op een rij

We halen ontzettend veel informatie uit de lessen en toetsen. Maar zeker ook uit wat we de leerlingen zien doen. Leerkrachten maken hiervan een overzicht van de groep. Hierin



staat welke leerlingen een korte, hele of extra lange uitleg nodig hebben. En welke hoeveelheid stof leerlingen aan kunnen: beperkt, volledig, en/of aangevuld met herhalings- of verrijkingstof. Deze overzichten worden voor de vakgebieden rekenen, spelling, (begrijpend) lezen en taal gemaakt.

De leerkrachten maken daarbij een verdeling van de begeleiding over de week. Hierin staat welke leerlingen op welk moment bijvoorbeeld extra uitleg ontvangen. Voor bepaalde leerlingen houden we in een hulpplan bij of de extra uitleg heeft geholpen. Soms schrijven we ook een plan voor een groep leerlingen. Ten minste twee keer per jaar bekijken wij of deze plannen misschien iets aangepast moeten worden.

### **Voor sommige leerlingen is dat niet genoeg**

Wij werken met 3 instructieniveaus, die we groep doorbrekend kunnen formeren.

- Kort
- Volgens methode
- Volgens methode + verlengd

Binnen deze groepen kunnen we ook nog bepalen welke opdrachten ze moeten doen. Veel herhaling en oefening, gewoon volgens methode of juist extra uitdagend. Vanaf groep 5 werken we met 2 extra niveaugroepen.

### **Wanneer kom je in zo'n extra niveaugroep?**

Soms heeft de leerling heel veel moeite met rekenen. Het snapt vaak niet waar de les over gaat. En maakt ontzettend veel fouten. Wij kunnen er dan voor kiezen om voor deze leerling een aparte leerroute te gebruiken. Dit noemen we de tweede leerlijn. Dit doet een leerkracht nooit alleen. Dat doen we altijd in overleg met de intern begeleider, orthopedagoog en ouders.

Voor sommige leerlingen is alles te makkelijk. Zij hebben de opdrachten

snel door en kunnen zelfs verveeld raken. Dit noemen we dit noemen we de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit zijn de kinderen met een grote ontwikkelingsvoorsprong en een bovengemiddeld IQ.

## **Wat als het niet wil lukken?**

Het kan zijn dat de plannen die we voor een leerling maken, keer op keer, niet werken. We kunnen dan gebruik maken van de expertise van ons samenwerkingsverband de Westfriese Knoop.

### **Leerlingbespreking met onderwijsondersteuner**

Voor de leerkracht is er dan de mogelijkheid om de onderwijsondersteuner in te schakelen. Deze expert kijkt vaak in de klas tijdens de les mee. De expert kijkt met andere ogen naar wat er gebeurt. Vaak komen hier ontzettend handige tips uit.

### **Ondersteuningsteam**

Soms lukt het ook niet met de tips van de onderwijsondersteuner. Dan bespreken we de leerling met de ouders in het ondersteuningsteam. In dit team zitten de directeur, intern begeleider en een orthopedagoog. De orthopedagoog is een expert op het gebied van de ontwikkeling van kinderen. Samen bekijken we op welke manier we het onderwijs voor de leerling het beste kunnen verzorgen.

### **We kunnen als school veel, maar niet alles**

We kunnen heel veel in ons onderwijs. Toch kunnen we



niet alle ondersteuningsvragen aan. Er zijn grenzen aan de mogelijkheden bij ons op de Ceder. Als de leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden, kan de trajectbegeleider ingeschakeld worden om mee te denken welke mogelijkheden er in het knooppunt Kersenboogerd zijn voor een passend onderwijsaanbod met extra ondersteuning.

Leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong op leren (meerkunners of hoogbegaafden), vragen een andere begeleiding van ons. Wij zorgen voor compacten van het werk aanvullend met verrijking en verdieping. Ook kan er waar nodig gebruik gemaakt worden van de plusklas (ploeterklas).

## ***Wat als de leerling heel slim is?***

.....

Leerlingen die heel slim zijn, vragen andere begeleiding van ons. Wij zorgen voor extra moeilijk werk, dat past bij hun niveau. Dit kan in de klas zijn, maar ook in de verrijkingsgroep. Soms is de ontwikkelingsvoorsprong zo groot dat het leerstofaanbod in een hogere groep beter past bij het niveau van de leerling. Dan kan een leerling een klas overslaan.

## ***Heeft u problemen bij de opvoeding?***

.....

Als school zijn wij nauw betrokken bij de ontwikkeling van leerlingen en hun thuissituatie. Het kan zijn dat het in de opvoeding niet loopt zoals u graag wilt. Soms hebben wij zorgen over het gelukkig zijn van uw kind. Als u en wij denken dat er problemen zijn, roepen we de hulp in van 1.Hoorn. Zij hebben als doelstelling om op korte termijn en dicht bij huis hulp te bieden.

## **Meldplicht huiselijk geweld en kindermishandeling**

Kindermishandeling en huiselijk geweld komt veel voor. Het een van de grootste geweldsvormen in onze samenleving. Om dit zo veel mogelijk te voorkomen, is vroeg signaleren heel belangrijk.

Wij hebben veel contact met leerlingen en kunnen daardoor huiselijk geweld of kindermishandeling signaleren. Als wij geweld vermoeden, handelen wij volgens ons stappenplan. Zie [www.stichtingpenta.nl](http://www.stichtingpenta.nl), meld-code huiselijk geweld.





# Doorstromen naar het voortgezet onderwijs

## **Overdracht naar voortgezet (speciaal) onderwijs (V(S)O)**

Om deze overgang zo goed mogelijk voor te bereiden brengen we vanaf groep 2 de leerontwikkeling in kaart. Daarnaast nemen we in groep 6 en 8 de NSCCT af om zicht te krijgen op het leerpotentieel van de leerling. Vanaf rapport midden groep 7 voegen we, naast de gebruikelijke grafiek over leerontwikkeling, een grafiek toe waarin de leerresultaten gekoppeld zijn aan het uitstroom niveau VO.

In oktober/november groep 8 geven wij een voorlopig schooladvies voor het VO. In januari brengen wij, na de afname van de laatste CITO toetsen, het definitieve schooladvies uit. De leerkracht van groep 8 vult, in overleg met de directie en intern begeleider, het overdrachts-formulier in. Ouders ontvangen een kopie van dit formulier.

Ouders melden zelf hun kind aan bij de gewenste VO-school.

Wij zijn verplicht om een eindtoets af te nemen bij alle leerlingen in groep 8. Dit is bij ons de IEP Eindtoets. Dit is een landelijke objectieve toets die het referentieniveau van leerlingen meet voor taal en rekenen. Daarnaast kunnen wij de eindtoets gebruiken als second opinion voor ons gegeven schooladvies.

De regionaal afgestemde procedure rondom de overgang van leerlingen naar het V(S)O voorziet in een warme overdracht. Nadat onze leerlingen zijn doorgestroomd naar het VO houden we in de gaten in hoeverre ons advies overeenkomt met het gevolgde onderwijs. Dit doen we in het eerste jaar middels gesprekken met mentoren. In de volgende jaren rapporteert het VO ons regelmatig over de resultaten van onze oud-leerlingen. Meetpunt voor de kritische check van ons advies is de overgang van het 2de naar 3de leerjaar.



# Onderwijstijd

***Wij werken met een continuurooster. Alle groepen gaan 940 uur per jaar naar school. We zetten dit in een jaarrooster, waar de MR mee instemt. In de schoolkalender staan de vakanties en studiedagen. De schoolvakanties worden vastgesteld volgens het vakantierooster van de regio West-Friesland. Hierbij is rekening gehouden met regelingen vanuit het ministerie.***



## Invulling onderwijstijd

Voor de hele school hebben we een basisrooster voor alle vakgebieden. De leerkrachten maken jaarlijks roosters waarin zij de invulling van de onderwijstijd plannen. Hierin is te zien hoe veel tijd we besteden aan bijvoorbeeld Nederlandse taal en rekenen/wiskunde.

In de klas zet de leerkracht de onderwijstijd zo effectief mogelijk in. Hiervoor gebruiken we het directe instructiemodel en het GIP-model. Dankzij dit model kunnen leerkrachten tijd vrij maken voor extra uitleg.

## Zo min mogelijk verlies van onderwijstijd

Om de leertijd maximaal te benutten gaan de schooldeuren 10 minuten voor schooltijd open. Ouders horen 2 minuten voor tijd de bel. Hierdoor kunnen wij op tijd beginnen.

## Wat als de leerkracht ziek is?

Als een leerkracht door ziekte de lesgevende taak niet kan uitvoeren, zorgt de directie voor vervanging. We zoeken altijd eerst naar invalmogelijkheden binnen het team. Is dit niet mogelijk, dan komt er een invaller,

uit de invalpool van stichting Penta. Slechts bij hoge uitzondering, als er geen enkele vervanging mogelijk is, vragen wij ouders hun kinderen thuis op te vangen. Ouders worden hierover zo vroeg mogelijk geïnformeerd.

## Wat kunt u als ouder doen?

Er zijn twee belangrijke regels voor u als ouder. Uw kind gaat iedere dag naar school en uw kind is altijd op tijd op school. Afspraken met tandartsen, orthodontisten etc. dienen buiten schooltijden gemaakt te worden. Indien dit niet mogelijk is, plan dan de afspraak aan het begin of eind van de ochtend/middag. Uw kind is hierdoor het grootste gedeelte van het dagdeel op school aanwezig. Wij houden de afwezigheid van leerlingen bij. Bij veel laat komen of afwezigheid volgt een gesprek met de directie.

Het is niet toegestaan kinderen tijdens de lessen remediale hulp en therapieën te laten volgen zonder toestemming van de directie.



# Ouders

***U als ouder en wij als school zijn partners in de opvoeding. Verschillende onderzoeken hebben aangetoond dat kinderen gelukkiger zijn, hun talenten beter ontplooiën en betere resultaten behalen als hun ouders en leraren met elkaar samenwerken. Voor het succes van de leerling op school is het belangrijk dat wij elkaar regelmatig informeren. U weet dan wat u thuis kunt doen om uw kind te helpen. Wij als school profiteren van uw kennis en inzicht in bijvoorbeeld het gedrag van uw kind. Ouderbetrokkenheid levert echt een belangrijke bijdrage aan een optimaal verloop van de schoolloopbaan. Kinderen hebben recht op een goede samenwerking tussen school en ouders.***

## **INFORMATIE AAN OUDERS**

U vraagt bij inschrijving op onze basisschool of wij een deel van de opvoeding van uw kind willen overnemen. Dit kan alleen met groot vertrouwen in de school en de leerkrachten. Dit geldt ook van ons uit naar u als ouder. Wij verwachten dat u achter onze activiteiten staat. Het is bij ons gewoon om bij twijfel of bij vragen (van beide zijden) dit bespreekbaar te maken.

Indien u gescheiden bent en beiden ouderlijk gezag heeft, verwachten wij dat u elkaar informeert. U bent gezamenlijk welkom op ouderavonden. In overleg met de schoolleiding kan daarvan worden afgeweken. Meer informatie? Protocol verkrijgbaar bij de directie.

Naast de gesprekken over de ontwikkeling van uw kind, houden wij op de volgende manier de contacten met u zo optimaal mogelijk.

## **SCHOOLGIDS EN SCHOOLKALENDER**

U ontvangt bij aanmelding van uw kind deze schoolgids digitaal.

Aan het begin van elk schooljaar ontvangt ieder gezin digitaal een jaarbijlage en een schoolkalender. Hierin is de informatie verzameld, die u als ouder voor dat schooljaar moet weten. De schoolgids, het algemene en jaarlijkse deel, zijn altijd in te zien op onze website.

## **WEBSITE**

Op onze website vindt u alle dingen die u moet weten. Ga snel naar [www.cederhoorn.nl](http://www.cederhoorn.nl)

## **DE OUDERAPP KWIEB**

De meeste communicatie vanuit de klas vindt plaats via de ouderapp KWIEB. Via een regelmatige up-date berichten de leerkrachten de informatie over de klas. Ook de schoolleiding communiceert via deze ouderapp KWIEB.





# Ouderparticipatie

Als ouders meedoen met activiteiten op school (denk aan lees- en luizenmoeders, knutsel- en techniekouders) spreken we van ouderparticipatie. Een meer formele vorm van ouderparticipatie is wanneer ouders zitting hebben in een medezeggenschapsraad. Ouderparticipatie gebeurt vooral op school en wordt door leerlingen, leraren en ouders als plezierig ervaren.

Wij hebben een vorm van ouderparticipatie samengesteld die in het verleden de beste ervaringen heeft opgeleverd.

De ouderbegeleider van het Samen van Start traject heeft contact met de ouders van de peuters en kleuters. Zij organiseert activiteiten om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen.

## **OUDERVERENIGING (OV)**

De OV is er voor het regelen van de schoolactiviteiten en is verantwoordelijk voor het geld van de ouderbijdrage. Zij, als ouders, beheren en besteden zorgvuldig het geld van de ouders. De OV verlicht de belasting voor leerkrachten in de voorbereiding van activiteiten. De leerkrachten blijven eindverantwoordelijk.

## **HET EVENEMENTENBUREAU**

Dit organiseert samen met de OV de diverse activiteiten die door de hen worden betaald. Dit doen zij ter ondersteuning van het team. Op deze manier hebben de leerkrachten minder werkdruk en dus meer tijd voor hun groep. Dit komt ten goede aan de kwaliteit van het onderwijs.

## **MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)**

MR bestaat uit een samensmelting van de twee onafhankelijke MR-en, die betrokken waren bij de Duiventil en Hoeksteen. Uit beide raden zijn een ouder en een leerkracht doorgegaan in de nieuwe MR. Tevens is er 1 nieuwe leerkracht, door het team voorgedragen. En 1 nieuwe ouder aan toegevoegd die door de volledige ouderpopulatie is verkozen.

De directie vraagt de MR over tal van onderwerpen instemming of advies. De MR vertegenwoordigt iedereen in de organisatie: ouders en leerlingen, onderwijzend personeel en onderwijs ondersteunend personeel. Omdat de MR een zinvolle bijdrage levert als gesprekspartner die de verschillende achterbannen vertegenwoordigt, vindt er regelmatig overleg plaats om de MR te raadplegen.

De MR werkt met een jaarplan om structuur te houden in de aandachtsgebieden. Om goed zicht te hebben over welke onderwerpen hun aandacht hebben en welke ze laten liggen.

## **LEERLINGTEVREDENHEID SPEILING**

Het is voor ons zeer belangrijk te weten hoe kinderen zich op de school voelen. Vandaar dat wij jaarlijks via een enquête uw kind vanaf groep 6 hierover bevragen. De resultaten worden gedeeld met de onderwijsinspectie.

# Wat vindt u van de school?

---

## OUDERTEVREDENHEID SPEILING

Niet alleen de stem van de leerling telt voor ons, de stem van u als ouder is even belangrijk. Ook aan u wordt, net als aan uw kind, 3-jaarlijks via een enquête gevraagd uw mening over verschillende aspecten van school te geven.

## OPEN COMMUNICATIE

De Ceder is een open school, leerkrachten en directie staan altijd open voor uw vragen en mening. Toch willen wij u hierbij verzoeken met het volgende rekening te houden.

- ▷ Wilt u de leerkracht spreken, maak dan even een afspraak. Snel even voor de les is voor de leerkracht niet handig.
- ▷ Heeft u kritiek of vragen, wendt u zich dan eerst tot de betreffende leerkracht of de klassenouders. Komt u er met de leerkracht of klassenouders niet uit, ga dan naar de schoolleiding.
- ▷ Verifieer eventuele verhalen van uw kind altijd bij de betrokken leerkracht voordat u uw mening vormt.
  
- ▷ Bespreek problemen of kritiek altijd met de betrokken persoon en bij voorkeur niet op het schoolplein.
- ▷ Wilt u zaken bespreken over schoolbeleid, dan kunt u zich het beste richten tot de MR. Bijvoorbeeld via de MR mailbox.



## KLACHTENREGELING

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht of directie of de speciaal daarvoor aangewezen contactpersoon.

Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door de Klachtencommissie Onderwijs.

Zie onze website ([www.cederhoorn.nl](http://www.cederhoorn.nl)) voor meer informatie.

---

# Veiligheid

**Het is belangrijk voor kinderen om te leren deelnemen aan het verkeer. Dit doen zij niet op de achterbank van uw auto. Dit doen zij juist door lopend of op de fiets naar school te gaan. Zeker de kinderen in de groepen 5 t/m 8 moeten hierin vaardig worden gezien de overstap naar het voortgezet onderwijs. De fietsvaardigheid en verkeerskennis worden in groep 7 getest door het landelijk verkeersexamen van VVN (Veilig Verkeer Nederland).**

Wij raden u aan uw kind elke dag lopend of op de fiets naar school te laten gaan. Kinderen die deelnemen aan het verkeer doen namelijk meer ervaring op. Zij zijn beter in staat veilig en zelfstandig aan het verkeer deel te nemen.

## SCHOOLVERZEKERING

Voor uw kind is via onze school een aanvullende ongevallenverzekering afgesloten. Dit houdt in dat de schade door een ongeval onder schooltijd aanvullend op uw eigen verzekering wordt vergoed. De verzekering geldt voor alle door school georganiseerde activiteiten, dus ook schoolreis, excursies, etc.

Let wel; dit geldt alleen bij een ongeval, dus niet bij beschadiging van brillen, kleding etc., deze vallen onder uw eigen WA-verzekering. De school is niet aansprakelijk voor schade aan, of zoekraken van, meegenomen materialen.

Schade door uw kind aan derden toegebracht wordt niet vergoed via de schoolverzekering.

## TOEZICHT

Als uw kind op school zit, houden wij toezicht. Dit begint op het schoolplein, voorschools, als de school open gaat en stopt na school als uw kind het schoolplein verlaten heeft. Ook tijdens de diverse uitstapjes en excursies zorgen wij voor voldoende toezicht.

## SCHOOLVEILIGHEIDSPAN

Wij hebben een risico-inventarisatie uitgevoerd op basis waarvan een aantal zaken aangepast zijn. Dit hebben wij laten checken door een extern deskundige. Er zijn in en om het gebouw geen zaken aanwezig die een direct veiligheidsrisico met zich meebrengen.

Het schoolveiligheidsplan dat wij voor de school hebben geschreven omvat o.a. protocollen over pesten, seksuele intimidatie en discriminatie, maar ook een ontruimingsplan, schoolnoodplan en een gebruiksvergunning. Dit laatste wil zeggen dat de veiligheid van het gebouw is goedgekeurd door de gemeente.





### **ONTRUIMINGSPLAN**

Ieder jaar oefenen wij de ontruiming met een aangekondigde en onaangekondigde oefening. In ieder lokaal hangt naast de deur een ontruimingsplan (onderdeel van het schoolveiligheidsplan) dat ieder jaar wordt vernieuwd. In alle ruimtes in het gebouw staat naast de deur aangegeven hoe er gehandeld dient te worden in geval van ontruiming. Jaarlijks wordt de brandblusapparatuur gecontroleerd. Binnen het team zijn geschoolde bedrijfshulpverleners

aanwezig, die twee jaarlijks worden bijgeschoold.

### **GEZONDHEIDSONDERZOEK**

Totdat uw kind 4 jaar wordt valt het onder de zorg van het consultatiebureau. Zodra uw kind naar school gaat wordt deze zorg overgenomen door de schoolarts en de schoolverpleegkundige. Zij vallen onder de GGD. De Jeugdgezondheidszorg van de GGD werkt preventief, dat wil zeggen, uit voorzorg. Zij nodigen kinderen minimaal 2 keer uit voor een onderzoek om mogelijke problemen in het opgroeien te signaleren. Komen zij problemen op het spoor, helpen ze u de juiste weg te bewandelen.

### **ONDERZOEK**

#### **5-6 JARIGE KINDEREN**

Alle kinderen rond de leeftijd van 5 à 6 jaar worden uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdarts en doktersassistente. Er wordt gekeken naar lengte, gewicht, ogen, oren,

houding, motoriek, spraak- en taalontwikkeling.

### **ONDERZOEK**

#### **10-11 JARIGE KINDEREN**

Alle kinderen rond de leeftijd van 10 à 11 jaar worden uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdverpleegkundige. Tijdens dit onderzoek wordt onder andere gelet op hoe uw kind zich voelt en gedraagt en hoe het gaat in contact met leeftijdsgenoten. Ook is er aandacht voor uw vragen over het gedrag van uw kind en/of de opvoeding. Voorafgaand aan het onderzoek komt de doktersassistente op school om de lengte en het gewicht van uw kind te meten en om de ogen na te kijken. De resultaten hiervan worden door de verpleegkundige met u en uw kind besproken.



# Naaast onderwijs nog veel meer!

*We werken met elkaar aan een zogenaamde: 'Pedagogische civil society'. Wetenschappelijk onderzoek laat zien dat kinderen zich beter ontwikkelen als ze opgenomen zijn in sociale netwerken die groter zijn dan het gezin alleen. Als er bijvoorbeeld goede verbindingen zijn tussen ouders in de buurt en tussen ouders en school, dan presteren kinderen beter en hebben ze meer kans op maatschappelijk succes (Micha de Winter in zijn boek: verbeter de wereld, begin bij de opvoeding).*

## KINDEROPVANG 0 TOT 4 JAAR

Ons kleinschalige kinderdagverblijf is een sfeervolle locatie, voorzien van vele speelgemakken, waar kinderen zich snel op hun gemak voelen. Uw kind kan hier met leeftijdsgenootjes spelen en krijgt optimale zorg en aandacht van onze medewerkers.

We willen goed aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind. In ons aanbod ziet u een diversiteit aan activiteiten, aansluitend op de verschillende ontwikkelingsvragen van baby's en peuters. Soms voegen we hiervoor kinderen van dezelfde leeftijd samen. Uw kind kan hier ook terecht met een VVE indicatie. Open: 52 weken per jaar, alle werkdagen van 7.00 tot 18.30 uur

## PEUTERGROEP VAN SKH

Twee- en driejarigen willen zelf de wereld ontdekken en nieuwe dingen leren. Een peutergroep is hier een prachtige plek voor.

Onze peutergroepen nodigen kinderen uit om vrij te spelen maar ook gezamenlijk activiteiten te doen.

### De beste start voor de basisschool

Wij bieden peuters activiteiten aan die hun fantasie prikkelen, taalontwikkeling stimuleren en hen op een speelse manier helpt bij het krijgen van grip op de wereld. Een betere start kunnen wij ze niet geven.





## **Samen van Start**

'Samen van Start' is een integrale aanpak voor peuters en kleuters binnen scholen. Onder begeleiding van een interdisciplinair team (pedagogisch medewerkers, leerkrachten en ouderbegeleider) en met een integraal pedagogisch-didactisch aanbod is het doel kinderen met (risico op) een onderwijsachterstand een zo goed mogelijke start te geven op de basisschool. Het peuter- en kleuterdomoëin wordt sterker aan elkaar verbonden waardoor een doorgaande ontwikkellijn ontstaat van voor- naar vroegschool (van 2 tot 6 jaar) met de focus op taalontwikkeling.

## **Samenwerking met de basisschool**

De ontwikkeling van kinderen staat bij de peutersgroep centraal. Peutergroepen gaan steeds intensiever samenwerken met basisscholen, om de doorgaande ontwikkellijn van kinderen te waarborgen.

## **Kom kijken op de locatie**

Kijk voor meer informatie of vraag een vrijblijvende rondleiding aan via onze website: [www.peuterspeelzalenhoorn.nl](http://www.peuterspeelzalenhoorn.nl)

## **Peuterochtend 2 tot 4 jaar**

Open: alle schoolweken van 8.30-12.30 uur inclusief broodmaaltijd.

## **BUITENSCHOOLESE OPVANG**

### **4 TOT 12 JAAR**

Tussen de onderwijsruimtes vindt u onze buitenschoolse opvang. Deskundige pedagogisch medewerkers (pm-er) bieden hier een veilige, prettige en uitdagende omgeving waar uw kind kan spelen met leeftijdsgenoten en optimale zorg en aandacht krijgt.

Iedere pm-er werkt met maximaal 10 kinderen aan dat wat zij graag willen doen op de BSO. De keuze voor het thema en de ideeën voor activiteiten komen van de kinderen zelf. Ze zijn gericht op sport, spel, knutselen, bouwen, koken, theater en muziek. Kinderen kiezen waar ze aan mee willen doen. Ook voor vrij spel: binnen of buiten.

### **HET JEUGDHONK**

Het jeugdhonk is bedoeld voor kinderen vanaf 9 jaar. Om de zelfstandigheid van deze leeftijdsgroep te bevorderen mogen zij onder onze begeleiding/sturing veel zaken zelf organiseren en regelen. Op dit moment zijn we actief met het realiseren van een kinderkookcafé zodat we tijd kunnen besteden aan koken en bakken en dat dan ook serveren aan ouders.

Chillen en even niets moeten is ook een belangrijk item op het jeugdhonk.

Het jeugdhonk is 52 weken per jaar open en gesloten op de officiële feestdagen.









# Aanmelden van leerlingen

**U wilt uw kind bij ons inschrijven. Als uw kind twee of drie jaar oud is ontvangt u van de gemeente Hoorn informatie over de het aanmelden van uw kind bij een basisschool.**

Bij ons gaat de procedure van inschrijving als volgt.

- ▷ Er vindt een rondleiding plaats met een kennismakingsgesprek. U ontvangt na de rondleiding het aanmeldingsformulier.
- ▷ U stuurt het volledig ingevulde aanmeldingsformulier terug naar de school. Na ontvangst van dit formulier krijgt u een bevestiging van aanmelding.
- ▷ Indien het formulier geen vragen oplevert, wordt uw kind ingeschreven. U ontvangt een bevestiging van inschrijving. De inschrijving als toekomstige leerling op De Ceder is officieel wanneer u de bevestiging heeft ontvangen.
- ▷ Hebben wij vragen naar aanleiding van het formulier, dan nodigen wij u uit voor een intakegesprek.

## WANNEER GAAT UW KIND NAAR SCHOOL?

Een aantal weken voor uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact met u op voor een gesprek met de leerkracht. Kinderen die vlak voor de zomervakantie 4 jaar worden, beginnen in het nieuwe schooljaar.

## VERANDERING VAN BASISCHOOL

Het komt wel eens voor dat ouders willen veranderen van basisschool. Indien u uw kind wilt inschrijven op De Ceder,

volgen wij deze procedure:

- ▷ Wij verwijzen u als ouder altijd terug naar de school waar uw kind nog staat ingeschreven. U dient in gesprek te gaan met de directie over uw zorgen om samen tot een oplossing te komen. Is er sprake van verhuizing, dan stelt u de directie in dit gesprek op de hoogte van de verhuizing en de daar bij behorende overstap naar een andere basisschool (U slaat de volgende stap over).
- ▷ Levert dit gesprek niet het gewenste effect, dan staat het u vrij om een afspraak met ons te maken voor een informatie gesprek.
- ▷ Wij zoeken contact met de huidige basisschool. Doelstelling van dit contact is het helder krijgen van de aard van de problematiek. Het is van wezenlijk belang voor inschrijving helder te hebben wat uw kind aan extra ondersteuning nodig heeft en of wij dit als school kunnen bieden.
- ▷ Wanneer wij dit goed onderzocht hebben (d.m.v. inzage in dossiers, contacten met hulpverlenende instanties etc.) gaan wij wel/niet tot inschrijving van uw kind over.
- ▷ Uw kind is officieel ingeschreven wanneer u de bevestiging van inschrijving heeft ontvangen.

## UITSCHRIJVEN EN VERWIJDEREN VAN LEERLINGEN

### **Uitschrijving**

Als uw kind de school verlaat, worden de gegevens uit het dossier overgebracht naar het archief. Na vijf jaar wordt het dossier vernietigd. Het is de taak van de groepsleerkracht om een onderwijskundig rapport te schrijven. De directie zorgt voor de verdere informatievoorziening aan de ontvangende school.

### **Verwijdering**

Mocht het zo ver komen dat de handhaving van een leerling op onze basisschool niet meer mogelijk is, werken wij met het protocol "grenzen van gedrag". Het gaat dan om gedrag of uitingen die niet stroken met onze uitgangspunten. In dit protocol staan de stappen die de leerkracht, de ouders, het kind en de schoolleiding nemen voordat we tot verwijdering van de leerling overgaan. Het protocol wordt met u besproken.

U kunt dit protocol opvragen bij de directie.

# Tot slot

**Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen? In de jaarbijlage en op onze website vindt u aanvullende informatie. Maar u kunt ook altijd bij ons terecht! Bel ons, mail ons of kom langs!**

Contactgegevens:



0229 272 342



[info.ceder@stichtingpenta.nl](mailto:info.ceder@stichtingpenta.nl)



Ceder 1, 1628 ME HOORN

Postbus 3023, 1620 GA Hoorn

Met vriendelijke groet,

Het team van interconfessioneel kindcentrum de Ceder

*Het zijn de wortels die de boom doen groeien!*

---



Interconfessioneel kindcentrum  
De Ceder  
Ceder 1, 1628 ME Hoorn  
T. (0229) 272 342  
[www.cederhoorn.nl](http://www.cederhoorn.nl)



in samenwerking met SKH en  
stichting Netwerk.