

'Samen groeien'

Wij willen voor onze kinderen, van baby tot brugklasser, een zo stevig mogelijke basis creëren die hen wereldwijd en vol zelfvertrouwen aan het vervolgonderwijs laat beginnen. We zetten ons in voor gelijke ontwikkelkansen voor ieder kind.

De samenwerking met ouders/verzorgers is hierbij onmisbaar.

Waarden van ons kindcentrum die voor ons belangrijk zijn om onze missie uit te voeren:

Veiligheid

In een inclusieve en veilige (leer)omgeving streven we ernaar het beste uit een ieder te halen, passend bij zijn of haar unieke kwaliteiten. Door gesprekken en samenwerken leren we elkaar kennen en bevorderen we een open cultuur waarin iedereen zichzelf kan zijn, zich gezien en gehoord voelt en hulp kan vragen waar nodig.

Verbinding

De wereld om ons heen is altijd in beweging.

Ons kindcentrum is een samenleving in het klein. Wij vinden het belangrijk om in verbinding te staan met alle partijen die bij onze kinderen betrokken zijn. Samen erkennen wij ons gemeenschappelijke doel: de ontwikkeling van het kind.

Respect

Onze basis is vertrouwen. Iedereen wil gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan uit van elkaars goede bedoelingen en intenties, spreken vrijmoedig en luisteren openhartig naar elkaar. We houden rekening met elkaar en profiteren van elkaars verschillen.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid betekent voor ons dat we zorg dragen voor het welzijn van eenieder binnen ons kindcentrum en dat we zorgvuldig omgaan met ons gebouw, de materialen en onze omgeving.

Met elkaar leveren we een bijdrage aan kwalitatief goed onderwijs waarin het pedagogisch en educatief handelen centraal staat.

Iedereen is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. Hierbij wordt altijd gestimuleerd om het beste van jezelf te laten zien. Er wordt daarbij gekeken naar mogelijkheden en kansen.

Groei

Binnen ons kindcentrum krijgt iedereen de mogelijkheid om kwaliteiten en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Er is een cultuur van reflectie, feedback en

samenwerking waarin zowel kinderen als medewerkers groeien en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Wij werken in een lerende organisatie. Teamleren en samenwerken zijn voor ons succesfactoren.

Kennis is nodig om tot groei te komen. De basisvaardigheden taal, rekenen en levensbeschouwelijk burgerschap staan voor ons centraal. Wij willen kwalitatief goed onderwijs geven aan ieder kind dat aan onze zorg wordt toevertrouwd. Daarbij is er volop aandacht voor het versterken van de basiskenmerken die nodig zijn om te leren: zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig zijn en emotioneel vrij zijn.

Visie op goed onderwijs en opvang

Kindcentrum Willem Wiese valt onder stichting Penta.

Bij Stichting Penta hebben we aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs en opvang, met als doel een evenwichtige ontwikkeling en groei van onze kinderen. Wij geloven dat onderwijs en opvang meer is dan het overdragen van kennis; het is een dynamisch proces dat de academische, sociale en persoonlijke ontwikkeling van kinderen ondersteunt. Geïnspireerd door de visie van Gert Biesta, beschouwen we goed onderwijs als een balans tussen de drie doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Deze drie domeinen vormen de basis voor de keuzes die we maken in ons onderwijs en zijn bepalend voor de manier waarop wij de kwaliteit ervan meten en verder ontwikkelen. Het geven en ontvangen van feedback is een belangrijk onderdeel van het fundament. Ieder kindcentrum geeft op eigen wijze invulling aan deze gezamenlijke visie.

Kwalificatie

Wij hebben aandacht voor de kennis, vaardigheden en houding die kinderen nodig hebben om goed voorbereid het vervolgonderwijs in te gaan. Wij bieden, vanuit een gedeelde visie op leren, onderwijs en opvang, dat uitdagend, relevant en toekomstgericht is, zodat kinderen een stevig fundament kunnen ontwikkelen voor hun verdere scholing en ontwikkeling. De professionals hebben goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen en begeleiden hen met sterke pedagogische en didactische vaardigheden. Het vakmanschap van de professional is hierbij van groot belang.

Socialisatie

Wij hebben aandacht voor het voorbereiden van onze kinderen op hun plaats in de samenleving. Betrokkenheid, respectvolle omgang en het ontwikkelen van sociale vaardigheden staan hierbij centraal. Er wordt gehandeld vanuit onze identiteit op basis van levensbeschouwelijk burgerschap en onze pedagogische visie. Wij stimuleren kinderen om de samenleving kritisch te bezien en actief mee te vormen. Dit doen we door hen te betrekken bij groepsdynamiek, samenwerking en het aanleren van normen en waarden die bijdragen aan een verantwoordelijke en inclusieve gemeenschap. Het deelnemen aan collectieve activiteiten is voor ons

van grote waarde. We creëren ruimte en begrip voor diversiteit, zodat onze kinderen zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige leden van de samenleving.

Subjectificatie

Wij hebben aandacht voor de vorming van onze kinderen. Centraal hierbij staan de autonomie en verantwoordelijkheid van de kinderen en de ontwikkeling van de eigen identiteit. Vragen als 'Wie ben ik?', 'Wat kan ik?' en 'Wie wil ik zijn?' staan centraal in dit proces. Wij stimuleren een nieuwsgierige en onderzoekende houding en helpen kinderen zelfvertrouwen op te bouwen, hun passies te ontdekken en te groeien. Professionals tonen pedagogisch tact en hanteren het principe 'eerst connectie, dan correctie'. Dit alles doen we in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers, waarbij we investeren in een warme en open relatie. Samen creëren we een inclusieve en ondersteunende (leer)omgeving. Zo bereiden wij de kinderen voor op een betekenisvol leven, waarin zij hun eigen pad kunnen volgen.

Door socialisatie, subjectificatie en kwalificatie samen te zien, wordt duidelijk dat onderwijs verder gaat dan alleen het overdragen van kennis. Het gaat om het vormen van complete individuen die zowel bekwaam zijn, hun eigen weg kunnen vinden, als actief kunnen deelnemen aan de samenleving. In de praktijk zien we dat deze drie domeinen vaak door elkaar heen lopen. Ze moeten niet als losse onderdelen worden gezien, maar als verweven elementen die elkaar versterken.

Visie op pedagogisch handelen

In ons kindcentrum voel je je welkom: Je doet er toe!

Het **welbevinden** van onze kinderen vinden wij belangrijk en daarom werken wij als team aan een goede **relatie** met de kinderen. Onze medewerkers ontvangen de kinderen 's morgens bij de deur van de groep, zodat elk kind zich gezien voelt. We maken gebruik van **vaste routines** en hebben **duidelijke gedragsverwachtingen**. Dat biedt voorspelbaarheid en rust. Binnen ons kindcentrum werken wij met een methode voor sociaal/ emotioneel leren. Er wordt geïnvesteerd in groepsdynamiek.

Medewerkers tonen voorbeeldgedrag, zijn enthousiast en stralen rust en vriendelijkheid uit. Gewenst gedrag wordt gezien en gewaardeerd, ongewenst gedrag wordt bijgestuurd. Onze visie en afspraken zijn vastgelegd in ons omgangsprotocol. Je zegt wat je doet en je doet wat je zegt.

Medewerkers zetten strategieën voor **pro-actief handelen** in. Dit is terug te zien in non-verbaal communiceren, **nabijheid** zoeken, zorgen voor succeservaringen en **feedback** geven op het proces.

We hebben duidelijke en hoge verwachtingen, t.a.v. leren en gedrag van kinderen en elkaar. We doen het samen! '**It takes a village to raise a child.**' Door met elkaar in gesprek te blijven is er continu ontwikkeling.

Visie op educatief/ didactisch handelen

Binnen ons kindcentrum stemmen we onze programma's en de overdracht zodanig op elkaar af dat er een **doorgaande lijn** voor kinderen ontstaat. Hierdoor realiseren we een naadloze overgang van de kinderopvang en de peutergroep naar de basisschool.

We hebben **hoge verwachtingen** van onze kinderen. Dit blijkt uit dat we bijvoorbeeld tijdens instructiemomenten onze kinderen flexibel groeperen, op basis van doelen of deelonderwerpen en hun beginsituatie. We communiceren met kinderen door vragen te stellen en feedback te geven vanuit een **groeimindset**, gericht op het leerproces (inzet, strategie en acties).

De leerkrachten en de pedagogisch professionals zijn de **experts** en hebben een centrale rol. Zij overzien het leerproces en stellen vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden.

Het leren gebeurt in gezamenlijkheid en is een **sociaal proces**. Men leert het beste door te doen, uit te proberen, te spelen en fouten te maken. Er moet een **motivatie** zijn om te leren. Dit kan intrinsiek zijn (betekenisvol), maar ook extrinsiek (zinnig), dan moet de betekenis van hetgeen geleerd wordt duidelijk gemaakt worden.

Om de **professionaliteit** op het gewenste niveau te houden, zitten onze professionals in een **continu leerproces**. Net als bij onze kinderen stellen we hoge verwachtingen, waarbij we het belangrijk vinden dat mensen zich competent en gemotiveerd voelen.

Identiteit

Kindcentrum Willem Wiese valt onder stichting Penta.

Wij zijn onderwijsmakers in Hoorn en omgeving, die christelijk geïnspireerd onderwijs verzorgen voor kinderen van 4 tot 13 jaar. We werken nauw samen met onze partners in de kinderopvang, zodat we kinderen van 0 tot 13 jaar continuïteit van zorg en onderwijs kunnen bieden. Samen creëren we een leeromgeving die thuis, nabij, veilig en stimulerend is, waar kinderen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo en manier. We bieden onderwijs vanuit een levensbeschouwelijke en pedagogische overtuiging. Ieder kindcentrum binnen stichting Penta vertaalt deze overtuiging op haar eigen manier naar het onderwijs.

Kindcentrum Willem Wiese staat voor 'samen groeien'.

Binnen ons kindcentrum geven we samen met de medewerkers, kinderen, ouders/ verzorgers en de buurt, op eigen wijze vorm en inhoud aan de levensbeschouwelijke identiteit van Stichting Penta. Dit gebeurt door, naast aandacht te besteden aan vieringen, rituelen en verhalen uit het Christendom, ook ruimte te bieden aan andere godsdiensten en tradities. Wederzijds respect en verbinding staan hierbij centraal.

[Willem Wiese Praktische invulling van de drieslag van Biesta](#)

