

IKC de Ceder

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolregels

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons kindcentrum. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, werkwijzen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij opvang en onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere kindcentra. We geven aan vanuit welke missie en visie ons kindcentrum werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij ons kindcentrum en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze gids wordt ieder jaar aangepast. Als er tussentijds zaken wijzigen, wordt u hiervan via de Kwieb ouderapp op de hoogte gesteld. Ook houden wij u op de hoogte via onze [website](#).

Een goede communicatie tussen ouders en het kindcentrum is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Samenwerking kindcentrum Dynamis

Per 1 augustus 2026 zal de samenvoeging met basisschool Dynamis op de locatie van de Ceder plaatsvinden. We zullen de krachten bundelen voor toekomstbestendig onderwijs binnen één Kindcentrum onder een nieuwe naam. In de voorbereiding naar dit moment zal er openlijk gecommuniceerd blijven over de lopende ontwikkelingen en de te nemen stappen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van kindcentrum de Ceder,
Jessica Mels, schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC de Ceder
Ceder 1
1628ME Hoorn (Noord-Holland)

☎ 0229272342
🌐 <http://www.cederhoorn.nl>
✉ info.ceder@stichtingpenta.nl

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jessica Mels	jessica.mels@stichtingpenta.nl

Leerkrachten:

Groep 1-2A: Brenda de Jong- Oud en Pernel Nijenhuis

Groep 1-2B: Suzanne Meisner en Eva Dekker (LIO)

Groep 1-2C: Sjanet Verkouw en Carina Lammers

Groep 3: Mariska van der Voort, Iris Bon en Esmee Bakker (LIO)

Groep 4: Mirjam Ekelschot en Lise Koopman

Groep 5: Tim van de Wiel

Groep 6: Monica Teske en Femke de Glas

Groep 7: Jeroen Hoogland

Groep 8: Sabine Klaver

Plusleerkrachten: Iris Bon en Stephanie Commandeur

Onderwijs ondersteunend personeel: Carly de Weerd

Vakleerkracht gym: Marieke Griek

Vakleerkracht beeldende vorming: Piërra Groenland

Teamcoördinator opvang, SKH: Maritha Wolters

Pedagogisch medewerkers Peutergroepen: Elly de Snajjer, Ghislaine Bakker, Patricia Baas-Braas, Aicha Welbedagt

Pedagogisch medewerkers Buitenschoolse opvang: Zita Limburg, Ghislaine Bakker, Jet Nijdam,

Pedagogisch medewerkers Kinderdagverblijf: Kirsten Baden, Rowena de Rooij, Rosanne Bisschop, Jet Nijdam

Administratie: Mala Autar

Ouderbegeleider: Astrid Kok

Brugfunctionaris: Joyce Steltenpool

Buurtmoeder: Aicha Chakir

Kwaliteitscoördinator: Annemarie Klinkhamer

Vrijwilligster: Els Post

Jeugdwerker: Marloes van Wijhe

Logopediste: Suzanne ter Smitten

MT: Annemarie, Suzanne en Jessica

De Ceder is onderdeel van STICHTING PENTA. Ons kindcentrum staat onder bestuur van stichting Penta en deelt de missie, visie en kernwaarden van de stichting. Binnen deze structuur krijgen wij de ruimte om onze eigen identiteit vorm te geven, terwijl we profiteren van de kracht van samenwerking en gezamenlijke ondersteuning. Zo zorgen we samen voor sterk, betekenisvol en eigentijds onderwijs voor elk kind.

Onderwijs met aandacht

Bij stichting Penta geloven we dat onderwijs meer is dan kennisoverdracht. Het gaat om de brede ontwikkeling van ieder kind: cognitief, sociaal én persoonlijk. Geïnspireerd door de visie van Gert Biesta werken we aan goed onderwijs waarin kwalificatie, socialisatie en subjectificatie in balans zijn.

Vanuit onze christelijke inspiratie bieden we onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 14 jaar in Hoorn, Blokker en Zwaag. Ruim 300 bevlogen medewerkers zetten zich dagelijks in voor meer dan 3.000 kinderen. Met aandacht, deskundigheid en plezier creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin elk kind tot zijn recht komt.

Alles wat we doen, doen we met zorg en toewijding – voor kinderen, collega's, ouders en partners. In de periode 2024–2028 werken we vanuit ons koersplan aan toekomstbestendig en betekenisvol onderwijs. Meer informatie:

www.stichtingpenta.nl/koersplan

Bestuur en toezicht De dagelijkse leiding van stichting Penta ligt bij het **College van Bestuur (CvB)**, gevormd door **mevrouw Sylvia Woudstra**. Zij is verantwoordelijk voor het beleid, de onderwijskwaliteit en de algehele organisatie.

Het toezicht op het CvB wordt gehouden door de **Raad van Toezicht (RvT)**, die fungeert als klankbord en toezichthouder. De RvT bestaat uit vijf leden met diverse expertises:

- **Jan Wolter Bloem (voorzitter)** – governance en juridisch
- **Peter Reenalda** – onderwijs en financiën
- **Rob Klinkert** – huisvesting, duurzaamheid en inkoop
- **Fred Meertens** – digitalisering en innovatie
- **Susanne Noppert** – organisatieontwikkeling en maatschappelijk domein

Samen organiseren Het Pentakantoor ondersteunt de locaties met kennis en advies op het gebied van personeel, financiën, ICT, huisvesting, communicatie en kwaliteit. Schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor hun locaties en werken nauw samen met hun teams aan goed onderwijs en opvang.

Ouders en medewerkers zijn actief betrokken via de medezeggenschapsraden op schoolniveau (MR) en op stichtingsniveau de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Zo waarborgen we een breed gedragen beleid.

Samen maken we het onderwijs mooier Bij Penta draait het niet alleen om leren, maar om ontwikkelen, verbinden en inspireren. We investeren in professionalisering en samenwerking met ouders, opvang en de wijk. Zo bouwen we samen aan betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.

Visie op goed onderwijs

Bij Stichting Penta hebben we aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs, met als doel een evenwichtige ontwikkeling en groei van onze leerlingen. Wij geloven dat onderwijs meer is dan het overdragen van kennis; het is een dynamisch proces dat de academische, sociale en persoonlijke ontwikkeling van kinderen ondersteunt. Geïnspireerd door de visie van Gert Biesta, beschouwen we goed onderwijs als een balans tussen de drie doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Deze drie domeinen vormen de basis voor de keuzes die we maken in ons onderwijs en zijn bepalend voor de manier waarop wij de kwaliteit ervan meten en verder ontwikkelen. Het geven en ontvangen van feedback is een belangrijk onderdeel van het fundament. Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan deze gezamenlijke visie.

Kwalificatie

Wij hebben aandacht voor de kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om goed voorbereid het vervolgonderwijs in te gaan. Wij bieden, vanuit een gedeelde visie op leren, onderwijs dat uitdagend, relevant en toekomstgericht is, zodat leerlingen een stevig fundament kunnen ontwikkelen voor hun verdere scholing en ontwikkeling. De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en begeleiden hen met sterke didactische vaardigheden. Het vakmanschap van de leerkracht is hierbij van groot belang.

Socialisatie

Wij hebben aandacht voor het voorbereiden van onze leerlingen op hun plaats in de samenleving. Betrokkenheid, respectvolle omgang en het ontwikkelen van sociale vaardigheden staan hierbij centraal. Er wordt op iedere school gehandeld vanuit de eigen identiteit op basis van levensbeschouwelijk burgerschap en de eigen pedagogische visie. Wij stimuleren leerlingen om de samenleving kritisch te bezien en actief mee te vormen. Dit doen we door hen te betrekken bij groepsdynamiek, samenwerking en het aanleren van normen en waarden die bijdragen aan een verantwoordelijke en inclusieve gemeenschap. We creëren ruimte voor diversiteit, zodat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige leden van de samenleving.

Subjectificatie

Wij hebben aandacht voor de vorming van onze leerlingen. Centraal hierbij staan de autonomie en verantwoordelijkheid van de leerlingen en de ontwikkeling van de eigen identiteit. Vragen als 'Wie ben ik?', 'Wat kan ik?' en 'Wie wil ik zijn?' staan centraal in dit proces. Wij stimuleren een nieuwsgierige en onderzoekende houding en helpen leerlingen zelfvertrouwen op te bouwen, hun passies te ontdekken en te groeien. Leerkrachten tonen pedagogisch tact en hanteren het principe 'eerst connectie, dan correctie'. Dit alles doen we in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers, waarbij we investeren in een warme en open relatie. Samen creëren we een inclusieve en ondersteunende (leer)omgeving. Zo bereiden wij de kinderen voor op een betekenisvol leven, waarin zij hun eigen pad kunnen volgen.

Schoolbestuur

Stichting Penta, St. (Rooms) Katholiek, Protestants
Christelijk & Interconfessioneel Onderwijs Hoorn

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 3025

<http://www.stichtingpenta.nl>

Samenwerkingsverband

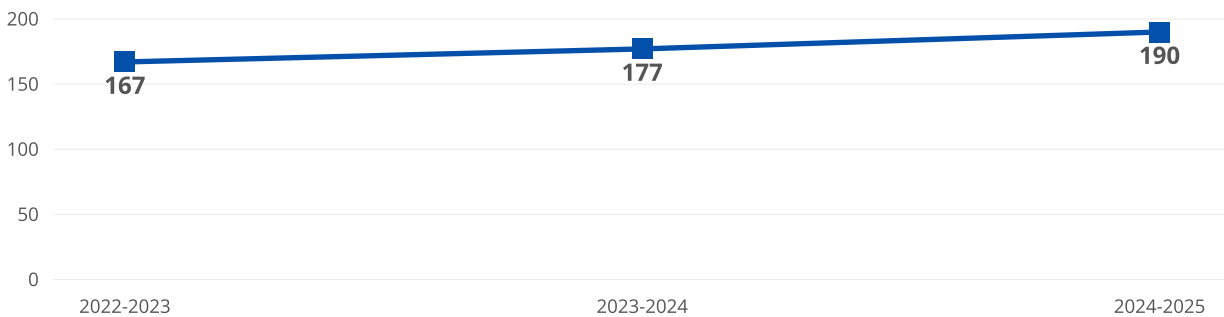
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

 2024-2025
190

Op deze pagina vindt u de leerlingenaantallen van de afgelopen jaren. De leerlingen zijn verdeeld over 9 groepen, waarvan drie kleutergroepen. Gedurende het schooljaar stromen leerlingen die 4 jaar worden in deze kleutergroepen in.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Verbinding

Respect

Kennis

Verantwoordelijkheid & Groei

Missie en visie

Onze missie:

‘Samen sterk voor later’

Wij willen voor onze kinderen, van baby tot brugklasser, een zo stevig mogelijke basis creëren die hen wereldwijd en vol zelfvertrouwen aan het vervolgonderwijs laat beginnen. We zetten ons in voor gelijke ontwikkelkansen voor ieder kind.

De samenwerking met ouders/verzorgers is hierbij onmisbaar.

Waarden van ons kindcentrum die voor ons belangrijk zijn om onze missie uit te voeren:

Veiligheid

In een inclusieve en veilige (leer)omgeving streven we ernaar het beste uit een ieder te halen, passend bij zijn of haar unieke kwaliteiten. Door gesprekken en samenwerken leren we elkaar kennen en bevorderen we een open cultuur waarin iedereen zichzelf kan zijn, zich gezien en gehoord voelt en hulp kan vragen waar nodig.

Verbinding

De wereld om ons heen is altijd in beweging. Ons kindcentrum is een samenleving in het klein. Wij vinden het belangrijk om in verbinding te staan met alle partijen die bij onze kinderen betrokken zijn. Samen erkennen wij ons gemeenschappelijke doel: de ontwikkeling van het kind.

Respect

Onze basis is vertrouwen. Iedereen wil gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan uit van elkaars goede bedoelingen en intenties, spreken vrijmoedig en luisteren openhartig naar elkaar. We houden rekening met elkaar en profiteren van elkaars verschillen.

Kennis

De basisvaardigheden taal, rekenen en levensbeschouwelijk burgerschap staan voor ons centraal. Wij willen kwalitatief goed onderwijs geven aan ieder kind dat aan onze zorg wordt toevertrouwd. Daarbij is er volop aandacht voor het versterken van de basiskennissen die nodig zijn om te leren: zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig zijn en emotioneel vrij zijn.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid betekent voor ons dat we zorg dragen voor het welzijn van eenieder binnen ons kindcentrum en dat we zorgvuldig omgaan met ons gebouw, de materialen en onze omgeving. Met elkaar leveren we een bijdrage aan kwalitatief goed onderwijs waarin het pedagogisch en didactisch handelen centraal staat.

Iedereen is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. Hierbij wordt altijd gestimuleerd om het beste van jezelf te laten zien. Er wordt daarbij gekeken naar de mogelijkheden en kansen.

Groei

Binnen ons kindcentrum krijgt iedereen de mogelijkheid om kwaliteiten en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Er is een cultuur van reflectie, feedback en samenwerking waarin zowel kinderen als medewerkers groeien en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Wij werken in een lerende organisatie. Teamleren en samenwerken zijn voor ons succesfactoren.

Visie op pedagogisch handelen

In ons kindcentrum voel je je welkom: Je doet er toe!

Het **welbevinden** van onze kinderen vinden wij belangrijk en daarom werken wij als team aan een goede **relatie** met de kinderen. Onze medewerkers ontvangen de kinderen 's morgens bij de deur van de groep, zodat elk kind zich gezien voelt.

We maken gebruik van **vaste routines** en hebben **duidelijke gedragsverwachtingen**. Dat biedt voorspelbaarheid en rust. Binnen ons kindcentrum werken wij met een methode voor sociaal/ emotioneel leren (we onderzoeken Kwink). Er wordt geïnvesteerd in groepsdynamiek. Medewerkers tonen voorbeeldgedrag, zijn enthousiast en stralen rust en vriendelijkheid uit. Gewenst gedrag wordt gezien en gewaardeerd, ongewenst gedrag wordt bijgestuurd. Onze visie en afspraken zijn vastgelegd in ons gedrags/omgangsprotocol. Je zegt wat je doet en je doet wat je zegt.

Medewerkers zetten strategieën voor **pro-actief handelen** in. Dit is terug te zien in non-verbaal communiceren, **nabijheid** zoeken, zorgen voor succeservaringen en **feedback** geven op het proces.

We hebben duidelijke en hoge verwachtingen, t.a.v. leren en gedrag van kinderen en elkaar. We doen het samen! **‘It takes a village to raise a child.’** Door met elkaar in gesprek te blijven is er continu ontwikkeling.

Visie op educatief/ didactisch handelen

Binnen ons kindcentrum stemmen we onze programma's en de overdracht zodanig op elkaar af dat er een **doorgaande lijn** voor kinderen ontstaat. Hierdoor realiseren we een naadloze overgang van de kinderopvang en de peutergroep naar de basisschool.

We hebben **hoge verwachtingen** van onze kinderen. Dit blijkt uit dat we bijvoorbeeld tijdens instructiemomenten onze kinderen flexibel groeperen, op basis van doelen of deelonderwerpen en hun beginsituatie. We communiceren met kinderen door vragen te stellen en feedback te geven vanuit een **groeimindset**, gericht op het leerproces (inzet, strategie en acties).

De leerkrachten en de pedagogisch medewerkers zijn de **experts** en hebben een centrale rol. Zij overzien het leerproces en stellen vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden.

Het leren gebeurt in gezamenlijkheid en is een **sociaal proces**. Men leert het beste door te doen, uit te proberen, te spelen en fouten te maken. Er moet een **motivatie** zijn om te leren. Dit kan intrinsiek zijn (betekenisvol), maar ook extrinsiek (zinnig), dan moet de betekenis van hetgeen geleerd wordt duidelijk gemaakt worden.

Om de **professionaliteit** op het gewenste niveau te houden, zitten onze professionals in een **continu leerproces**. Net als bij onze kinderen stellen we hoge verwachtingen, waarbij we het belangrijk vinden dat mensen zich competent en gemotiveerd voelen.

Identiteit

Identiteit

Kindcentrum de Ceder valt onder stichting Penta.

Wij zijn onderwijsmakers in Hoorn en omgeving, die christelijk geïnspireerd onderwijs

verzorgen voor kinderen van 4 tot 14 jaar. We werken nauw samen met onze partners in de kinderopvang, zodat we kinderen van 0 tot 14 jaar continuïteit van zorg en onderwijs kunnen bieden. Samen creëren we een leeromgeving die thuis, nabij, veilig en stimulerend is, waar kinderen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo en manier. We bieden onderwijs vanuit een levensbeschouwelijke en pedagogische overtuiging. Iedere school binnen stichting Penta vertaalt deze overtuiging op haar eigen manier naar het onderwijs.

Kindcentrum de Ceder staat voor 'samen sterk voor later'.

Binnen ons kindcentrum geven we samen met de medewerkers, kinderen, ouders/ verzorgers en de buurt, op eigen wijze vorm en inhoud aan de levensbeschouwelijke identiteit van Stichting Penta. Dit gebeurt door, naast aandacht te besteden aan vieringen, rituelen en verhalen uit het Christendom, ook ruimte te bieden aan andere godsdiensten en tradities. Wederzijds respect en verbinding staan hierbij centraal.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Ceder heeft zich ten doel gesteld om zich te ontwikkelen tot een kindcentrum waar ieder kind en medewerker betrokken en gelukkig is in zijn ontwikkeling en met trots een bijdrage kan leveren aan de omgeving van de school.

Onze prioriteiten zijn:

- Welbevinden staat bij ons hoog in het vaandel, zowel met het team als met kinderen spreken we veel over het belang van je goed voelen en goed zorgen voor jezelf en de ander;
- Een solide team met een sterk teamgevoel, is een belangrijke voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs;
- Ouderbetrokkenheid is voor ons belangrijk, we organiseren ouderbijeenkomsten en ouderenquêtes om zo te weten wat er onder ouders/ verzorgers leeft. Ook de ouderbegeleider heeft intensief contact met de ouders/ verzorgers van ons kindcentrum.
- We werken hard aan een solide basis voor ons onderwijs, er gaat veel aandacht naar taal en rekenen. Daarnaast is er volop aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van creativiteit en voor beweging.
- Rust in de school;
- De ontwikkeling van de kinderen wordt met ouders/ verzorgers gedeeld.

Burgerschap

Goed burgerschap is volgens ons op een vreedzame manier deelnemen aan de maatschappij waarbij de democratische beginselen worden gerespecteerd en actief nageleefd. Onderwerpen die aan bod komen in onze lessen burgerschap zijn: identiteit, vrijheid, gelijkheid, de democratische cultuur, macht en inspraak, diversiteit en solidariteit, duurzaamheid en omgaan met de digitale wereld. Met digitale geletterdheid ontdekken wij mogelijkheden van technologie, de werkwijze van sociale media, over privacy en hoe we de risico's kunnen beperken.

Planmatig werken wij aan burgerschap. Per bouw komen de verschillende onderwerpen cyclisch aan bod. We gebruiken lessen van Trefwoord, Kwink (we onderzoeken deze methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling), Beweegwijs en de methoden Naut, Meander en Brandaan om goed burgerschap te oefenen. Juist voor de kinderen in deze wijk is het belangrijk dat school een rol speelt in het verbreden van de blik op de wereld van onze leerlingen. We leren onze kinderen om te gaan met diversiteit en solidariteit. Hierin werken we ook samen met onze samenwerkingspartners in de buurt (opvang, bibliotheek, Stichting Netwerk, buurtmoeder en Jeugdeducatiefonds). Dit zorgt voor wederzijds begrip en samenwerking met de buurt. Het ondersteunt de gedachte: "it takes a village to raise a child"

De Bibliotheek is een belangrijk onderdeel van onze organisatie. Kinderen mogen regelmatig tijdens schooltijd een boek lenen bij de bibliotheek in de wijk om thuis te lezen. Het jonge kind leent boeken uit de schoolbibliotheek (bsb). De uitleen wordt geregeld door groep 7/8 leerlingen.

Vanuit de bibliotheek worden medewerkers van de peuter- en kleutergroepen ondersteund. Ook is binnen ons kindcentrum een logopediste werkzaam.

Gezonde school

Wij leren kinderen graag een gezonde leefstijl aan. Hierdoor voel je je fitter en presteer je vaak beter! Wij verwachten dat kinderen een gezond tussendoortje en lunch mee krijgen

10 UURTJE: De kinderen eten tijdens de kleine pauze een gezond tussendoortje. We eten dan gezamenlijk fruit, groente of een boterham met gezond beleg en drinken water.

In samenwerking met het Jeugdeducatiefonds bieden wij dagelijks schoolfruit aan, aan onze kinderen.

LUNCH: Een gezonde lunch bestaat bijvoorbeeld uit volkoren of bruin brood. We adviseren deze boterhammen gevarieerd en niet te dik te beleggen. Fruit en groenten zijn een goede aanvulling op de lunch. Het drinken tijdens de lunch zou zoveel mogelijk uit ongezoete zuiveldranken of andere suikervrije drank moeten bestaan. Ook dan is water heel goed. Kinderen kunnen op school water uit de kraan drinken. U kunt ook een drinkbeker met water meegeven.

TRAKTATIES: Wanneer uw kind jarig is mag er getrakteerd worden in de klas. Wij zien graag dat de traktatie klein en zo gezond mogelijk wordt gehouden. Zo geven wij het goede voorbeeld en blijft het voor alle ouders/ verzorgers mogelijk om hun kind te laten trakteren. Voor leuke en gezonde ideeën kunt u bijvoorbeeld een kijkje nemen op de website van voedingscentrum.nl

Expliciete Directe Instructiemodel

Voor onze lessen gebruiken we het Effectieve Directe Instructiemodel. Expliciete Directe Instructie is een onderbouwd, effectief lesmodel dat hoge leerresultaten oplevert. Leerlingen leren niet alleen beter en meer, maar doen door de aanpak ook veel succeservaringen op die bijdragen aan hun zelfvertrouwen. De cognitieve psychologie toont aan dat kinderen effectief leren als zij nieuwe informatie kunnen verbinden aan aanwezige kennis. We gaan hierbij uit van de verschillende leervermogens van kinderen. Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. Er zit veel structuur in de lessen, door een aantal lesfasen: activeren van voorkennis, lesdoel, instructie, begeleide inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking, verlengde instructie. De leerkracht gebruikt hierbij de volgende technieken: betrekken en activeren, controleren van begrip, geven van feedback, herhalen.

Teach Like a Champion

Door gebruik te maken van de technieken van Teach Like a Champion leg je als leerkracht de lat hoog, bouw je aan een sterke klascultuur, stimuleer je de ratio en het denkvermogen van leerlingen en bevorder je hun zelfvertrouwen. De technieken helpen de leerkracht om de les optimaal te structureren en te plannen en om handige routines op te bouwen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd

Onze kinderen krijgen 25 uur per week les. We werken met een zogenaamd continuooster. De kinderen gaan van maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Iedere dag hebben zij 30 minuten pauze.

Per schooljaar gaan de kinderen gemiddeld 940 uur naar school. In de wet op Primair Onderwijs staat omschreven hoeveel uren les kinderen op school moeten krijgen. Over 8 jaar gezien geldt een totaal van 7520 uur. Deze uren worden over de onderbouwjaren en bovenbouwjaren verdeeld. De Ceder voldoet hiermee aan de wet.

Samen van Start.

Wij zijn een Samen van Start kindcentrum, waarbij de peuter- en kleutergroepen intensief samenwerken.

De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten bereiden samen de thema's voor, vormen samen een leerteam, waarin zij zichzelf verder ontwikkelen en de ontwikkeling van kinderen bespreken en bevorderen. Ook spelen de kinderen geregeld samen waardoor zij veel van elkaar kunnen leren én de overgang van de peuters naar de kleuters op 4 jarige leeftijd makkelijker verloopt.

Het spelend leren staat bij ons centraal. Wij zorgen voor veel materiaal, waarvan de jongste kinderen kunnen leren. Door veel met de leerlingen te praten wordt de woordenschat vergroot en leren zij zich goed uit te drukken. Er wordt gewerkt vanuit thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de jonge kinderen. Binnen de thema's wordt uitgebreid aandacht besteed aan de taal- en rekenontwikkeling. Ook de motorische, sociaal- emotionele en kunstzinnige ontwikkeling komen aan bod. In de peuter- en kleutergroepen worden de kinderen gevolgd in hun ontwikkeling met ons volgsysteem Konnect/ Leerlijnen Jonge Kind. Aan de hand van observaties wordt het aanbod geboden in kleine instructiegroepen, klassikaal en/ of individueel. Ook in de groepen 1-2 gebruiken we het Effectieve Directe Instructiemodel. In ons eigen speellokaal krijgen de kinderen een aantal keer per week bewegingsonderwijs van de leerkracht of van de vakleerkracht gym. Ook volgen de jonge kinderen Beweegwijs lessen op ons mooi belijnde schoolplein.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leergebieden 'Nederlands' (lezen, spelling, taal, schrijven) en 'Reken-wiskunde' worden vanaf groep 3 gegeven met behulp van leermethodes. Voor spelling en taal gebruiken wij de methode Staal, voor lezen gebruiken we in groep 3 VeiligLerenLezen. Voor rekenen wordt in de onderbouw gebruik gemaakt van de methode Semsom en in de midden- en bovenbouw gebruiken we de methode Getal & Ruimte Junior. De methode Pennenstreken wordt ingezet voor ons schrijfonderwijs.

In de middag besteden we veelal aandacht aan de wereld om ons heen en komen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit, expressie en sociale redzaamheid aan de orde. Wij bieden op school Engels aan vanaf groep 5 met behulp van de digitale methode, 'Take it Easy'.

Kinderen verwerven kennis, vaardigheden en een open houding in muziek, dans, drama, beeldende kunst, literatuur en cultureel erfgoed. Ze ontwikkelen hun verbeelding en inlevingsvermogen door kunst te maken en mee te maken. Cultuuronderwijs draagt bij aan identiteitsvorming en het ontdekken van talenten.

Creatieve vorming:

Kunstonderwijs en creatieve vorming is broodnodig voor de ontwikkeling van het kindbrein. De ontwikkeling van creativiteit bij kinderen neemt de afgelopen jaren enorm af. Dit terwijl het de basis vormt van onze economie. Kinderen van nu moeten meer en meer leren experimenteren om hun creativiteit te ontwikkelen. Voorop staat natuurlijk de oorspronkelijke bijdrage van creatieve vorming aan de ontwikkeling van kinderen. Maar ook dat kinderen kennis maken met kunstzinnige en culturele onderdelen in onze wereld. Het gaat bij creatieve vorming ook om het vergroten van kennis over de kunstzinnige en culturele verschillen. Dit leren onze kinderen op school, maar ook in de (buiten) wereld. Kinderen leren zich door creatieve vorming open te stellen: ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging.

Hoe leren wij dit aan onze kinderen? Wij zetten hiervoor onder andere een specifieke methode in, namelijk Visual Thinking Strategies. Hiermee beschouwen wij met kinderen kunst. Bijvoorbeeld een schilderij. We leren ze door 3 eenvoudige vragen 'hardop te kijken'.

1. Wat zie je?
2. Waaraan zie je dat?
3. Wat zie je nog meer?

Door dat wat het kind vertelt, in onze eigen volwassen taal terug te koppelen aan het kind en aan de klas ontwikkelen we:

- De woordenschat
- Het omgaan met diversiteit
- De algemene kennis
- Kritisch/specifiek kijken en luisteren
- Dat je er mag zijn (er zijn namelijk geen foute antwoorden)
- Ieder kind kan op zijn/haar niveau deelnemen
- Daarbij leren kinderen zichzelf te uiten met een soort kunstzinnige taal.

Door de koppeling van kunsteducatie aan activiteiten voor beeldende vorming, ontstaat er een koppeling tussen het aanleren van een nieuwe techniek, het beschouwen van kunst en het maken van een creatief werkstuk. Deze lessen geven de vakleerkrachten in ons speciaal daarvoor ingerichte atelier. Alle kinderen vanaf groep 3 krijgen om de week een les beeldende vorming van de vakleerkracht.

Executieve functies:

Executieve functies horen bij het denkvermogen. Het zijn hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen. Ze zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht gedrag. De executieve functies worden ook wel de uitvoerende aandacht genoemd. Grofweg kun je ze onderverdelen in vier soorten:

- Impulsbeheersing
- Concentratie
- Flexibiliteit
- Prioriteiten stellen

De executieve functies regelen bijvoorbeeld het starten met een taak en het richten en vasthouden van de aandacht. Zonder deze functies is goed georganiseerd gedrag niet mogelijk. Wij gebruiken daarvoor de Wijzer In Executieve Functies, dit is een praktisch en preventief hulpmiddel voor het basisonderwijs, waarmee je alle kinderen actief laat oefenen. De wijzer bevat laagdrempelige spelletjes, die je snel kunt inzetten. Door de spelletjes raak je vertrouwd met en krijg je beter inzicht in de executieve functies van de kinderen in de groep. Doordat alle leerkrachten ermee aan de slag gaan in hun groep, ontstaat er in de school een goede basis voor de ontwikkeling van executieve functies, die de voorwaarden vormen om tot leren te komen.

De gymlessen worden twee keer per week verzorgd door de vakleerkracht.

Wij maken gebruik van Chromebooks binnen ons onderwijs voor het oefenen van lesstof, het maken van presentaties en dergelijke. We kiezen bewust nog veel voor het werken uit boek en schrift en zetten de Chromebooks in als middel hiernaast.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Atelier voor beeldende vorming
- Leerplein
- Kookcafé
- 4 schoolpleinen met beweegwijs belijning



2.2 Het team

Binnen ons kindcentrum werken we met een bevoegen en enthousiast team van professionals, waaronder leerkrachten, ondersteuners, pedagogisch medewerkers, vakdocenten, een kwaliteitscoördinator, administratief medewerker, ouderbegeleider, brugfunctionaris, logopediste en een schoolleider. We werken nauw samen om voor de kinderen zo goed mogelijk onderwijs en opvang te verzorgen.

Op de Ceder is een kwaliteitscoördinator werkzaam. Zij is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school. Zij inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams, analyseert en rapporteert over ontwikkelingen m.b.t. ondersteuning en leerresultaten en ontwikkelt daarmee (samen met het MT) het kwaliteitssysteem.

Het managementteam (MT) van de school bestaat uit de schoolleider, de kwaliteitscoördinator en een leerkracht. Ook verschillende leerteamvoorzitters worden met regelmaat betrokken bij het MT om de ontwikkelingen breed te dragen. Het MT werkt ook nauw samen met het management van de opvang en het MT van kindcentrum Dynamis.

Ook is er een vrijwilligster actief, waar wij onwijs dankbaar voor zijn.

Binnen ons team zijn diverse leerkrachten met een specialisme werkzaam:

Een taalcoördinator, rekencoördinator, specialist mens en maatschappij, specialist meer-begaafdheid, kindercoach, vakleerkracht beeldende vorming, vakleerkracht gym en cultuurcoördinatoren.

De ouderbegeleider maakt ouders vanaf de aanmelding in de peutergroepen wegwijs in ons kindcentrum en informeert ouders met regelmaat over de thema's en materialen die op school gebruikt worden. Ook ondersteunt de ouderbegeleider de ouders bij het ontwikkelen van kennis en vaardigheden om hun kind optimaal te ondersteunen in hun onderwijsloopbaan. Zij is een aanspreekpunt voor ouders (van het jonge kind) van ons kindcentrum. De ouderbegeleider werkt ook nauw samen met de buurtmoeder. De ouderbegeleider doet ook samen met de brugfunctionaris kennismakingsbezoeken bij gezinnen van peuters om de betrokkenheid tussen de Ceder en het gezin te vergroten.

De Brugfunctionaris is de verbinding tussen school, thuis en de wijk. Zij kan samen met u als ouders op het gebied van opvoeding, vrije tijd, sport en activiteiten buiten school met u meedenken. Ook voor hulp bij het invullen van formulieren of bellen met instanties is zij beschikbaar.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Teken

Verlof personeel

Het komt voor dat een leerkracht door ziekte of om een andere reden niet voor de klas kan staan.

Op die momenten zoeken wij in de eerste plaats intern een oplossing. Hiervoor heeft stichting Penta vaste vervangers per school aangesteld. Dit is iemand vanuit het team (onze plusleerkracht), die ambulante uren heeft om een groep over te nemen. Wanneer dit niet mogelijk is, zoeken we naar andere interne mogelijkheden, zoals de inzet van LIO (leraar in opleiding) of onderwijsassistent. In het enkele geval dat dit niet mogelijk is, zullen wij helaas genoodzaakt zijn u te verzoeken uw kind thuis te houden. In dat geval worden de ouders zo spoedig mogelijk op de hoogte gebracht door een Kwieb bericht. Kinderen voor wie geen opvang mogelijk is, zullen op school worden opgevangen. In dat geval gaat het kind naar een andere groep en werkt daar onder verantwoordelijkheid van een andere leerkracht. We hopen op uw begrip en medewerking.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en We zijn een Samen van Start school*. Zie de website <https://samenvanstart.nl/>. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Hoorn (SKH)*.

Alles onder 1 dak

Ons kindcentrum is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, peutergroepen, opvang, zorg, welzijn, sport en cultuur onder 1 dak zijn samengevoegd. Met elkaar vormen we een rijke sociale omgeving. Kindcentrum de Ceder is een plaats voor kinderen uit de wijk, waar zij, binnen 1 pedagogische visie, goed onderwijs krijgen in de kennisvakken binnen een duidelijke structuur en waarbij wij hoge (gedrags) verwachtingen hebben van alle kinderen.

Samen van Start

Kindcentrum de Ceder is een Samen van Start kindcentrum. Samen van Start staat voor intensieve samenwerking tussen onderwijs, opvang, stichting Netwerk en de bibliotheek. Dit betekent dat peuters en kleuters in een veilige setting vanaf 2 jaar in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten werken intensief samen om dit mogelijk te maken.

Voor meer informatie kunt u kijken op www.samenvanstart.nl of loop even binnen en vraag naar onze ouderbegeleider Astrid Kok. Zij vertelt graag meer over deze samenwerking tussen de peuters en de kleuters.

Kinderopvang 0 tot 4 jaar

Ons kleinschalige kinderdagverblijf is een sfeervolle locatie, voorzien van vele speelgemakken, waar kinderen zich snel op hun gemak voelen. Uw kind kan hier met leeftijdsgenootjes spelen en krijgt optimale zorg en aandacht van onze medewerkers. We willen goed aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind. In ons aanbod ziet u een diversiteit aan activiteiten, aansluitend op de verschillende ontwikkelingsvragen van baby's en peuters. Soms voegen we hiervoor kinderen van dezelfde leeftijd samen. Uw kind kan hier ook terecht met een VVE indicatie. Open: 52 weken per jaar, alle werkdagen van 7.00 tot 18.30 uur

Peutergroep van SKH

Twee- en driejarigen willen zelf de wereld ontdekken en nieuwe dingen leren. Een peutergroep is hier een prachtige plek voor. Onze peutergroepen nodigen kinderen uit om vrij te spelen maar ook gezamenlijk activiteiten te doen. De beste start voor het onderwijs. Wij bieden peuters activiteiten aan die hun fantasie prikkelen, taalontwikkeling stimuleren en hen op een speelse manier helpen bij het krijgen van grip op de wereld. Een betere start kunnen wij ze niet geven.

Peuterochtend 2 tot 4 jaar Open: alle schoolweken van 8.30-12.30 uur inclusief broodmaaltijd.

Kom kijken op de locatie. Kijk voor meer informatie of vraag een vrijblijvende rondleiding aan via onze website: <http://www.kinderopvangwestfriesland.nl/>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het meerjaren schoolplan van de Ceder 2024-2028 is eind schooljaar 2024 vormgegeven met en door het team. Ieder schooljaar maakt het team een nieuw jaarplan op basis van het meerjarenplan.

Deze twee documenten zijn te vinden op onze [website](#).

Voor schooljaar 2025-2026 staan de volgende speerpunten centraal:

Per augustus 2026 zijn kindcentrum de Ceder en Dynamis samengevoegd tot 1 nieuw kindcentrum op locatie de Ceder. Deze samenvoeging zal onze zorgvuldige aandacht hebben in samenwerking met alle betrokken partijen.

De afgelopen twee jaar is er al intensief samengewerkt en zijn er al veel stappen gezet. Er is veel aandacht geweest voor verbinding en ontmoetingen met alle betrokken medewerkers van onderwijs en opvang. Schoolplan, jaarplannen, studiedagen en teambijeenkomsten zijn op elkaar afgestemd.

Kinderen ontmoeten elkaar op verschillende terreinen: BEVO, sportdagen, Cedercampus, rondleidingen en naschoolse sportactiviteiten. We zien dat deze ontwikkelingen ten goede komen aan de verbinding van de verschillende populaties binnen onze wijk.

Hier zijn wij trots op en kijken uit naar de komende stappen.

De speerpunten van jaarplan 2024-2025 zijn in ontwikkeling en krijgen een vervolg in schooljaar 2025-2026.

- **Samenvoeging beide kindcentra.** Concrete uitwerking is te vinden in ons plan van aanpak fusie.
- Werken volgens het EDI model. Versterken van de didactische vaardigheden d.m.v. een scholingstraject. Alle leerkrachten geven les volgens het instructiemodel EDI (Expliciete Directe Instructie) en worden gedurende het jaar gecoacht. Deze manier van instructie geven is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.
- Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs/ identiteit. Doelgericht en op samenhangende wijze actief levensbeschouwelijk burgerschap en sociale cohesie bevorderen.
- Borgen gedrag in uitvoering. Naleven gedragsprotocol en samenbrengen van de protocollen van beide kindcentra. Implementatie van de gezamenlijke nieuwe methode sociaal-emotioneel.
- Het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind versterken/ afstemmen en borgen.
- Kwaliteitszorg; borgen LVS IEP en leerlijnen jonge kind, werken met leerteams, datadagen, kwaliteitskaarten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Met het team bespreken we actief en cyclisch tijdens teammomenten, zoals teamvergaderingen, groepsbesprekingen en datadagen de voortgang van de doelen. Op het bord in de teamkamer is het proces van deze doelen zichtbaar gemaakt.

Binnen ons kindcentrum wordt gewerkt met leerteams en specialisten. De leerteams en specialisten zijn medeverantwoordelijk voor de in het jaar- en schoolplan gestelde doelen. Zij komen regelmatig samen en nemen het team mee in de ontwikkelingen. De gemaakte afspraken worden vastgelegd op kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten zijn we aan het afstemmen binnen de samenwerking. Op de website vindt u de kwaliteitscyclus van de Ceder.

Verantwoording en dialoog

Twee keer per jaar vinden kwaliteitsgesprekken plaats met het bestuur. De kwaliteitsgesprekken zijn een belangrijk onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg van stichting Penta. De gesprekken dienen als instrument voor het bestuur om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze missie is: 'Samen sterk voor later'. Op de Ceder dragen we deze missie uit door met oprechte aandacht naar onze kinderen te kijken.

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving. Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken. Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt. Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wel in huis heeft.

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (KC'er).
Bezoek en postadres: De factorij 16 15 1689 AL Zwaag 0229- 572633 [website](#)

Welke ondersteuning bieden wij?

Basisondersteuning

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- Lezen, spelling en dyslexie: leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- Rekenen: leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de groep op ondersteuningsniveau 1 en 2. Daarnaast zetten we in alle groepen sterk in op de basisvaardigheden. Ondersteuningsniveau 3 wordt bij ons op school niet geboden.
- Taal (Nederlands als tweede taal): leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- Meer- en hoogbegaafdheid: leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).
- Moeilijk leren: leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag: met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.
- Medische en fysieke ondersteuning: - We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen. - Onze school is (deels) rolstoeltoegankelijk. - Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen. - We hebben een aparte ruimte voor behandelingen en medische handelingen.

1.Hoorn

Maandelijks een dagdeel of op afspraak is onze jeugdwerker Marloes van Wijhe van 1.Hoorn bij ons aanwezig in ons kindcentrum. Zij is laagdrempelig beschikbaar voor (opvoedkundige) vragen van leerlingen, ouders en collega's.

Als kindcentrum zijn wij nauw betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen en hun thuissituatie. Het kan zijn dat het in de opvoeding niet loopt zoals u graag wilt. Soms hebben wij zorgen over het welbevinden van uw kind. Als u en wij zorgen hebben, kunnen we de hulp in van 1.Hoorn inschakelen. Zij hebben als doelstelling om op korte termijn en dicht bij huis hulp te bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator
- Samen van Start ouderbegeleider

Wij hebben meerdere specialisten in school. De orthopedagoog is onderdeel van ons vaste ondersteuningsteam.

Taalspecialist: Wij hebben taalcoördinator. Zij zorgt ervoor dat het taal/ leesonderwijs een prominente plek heeft en houdt binnen ons onderwijs.

Rekenspecialist: Wij hebben een rekencoördinator. Hij zorgt ervoor dat het rekenonderwijs een prominente plek heeft en houdt binnen ons onderwijs.

Lezen, spelling en dyslexie

□ Hulpmiddelen en extra begeleiding

We werken samen met de specialisten van bijv. Onderwijsversterkers. Er zijn ook hulpmiddelen.

Bijvoorbeeld een voorleesfunctie bij toetsen, teksten vergroten. Leerlingen kunnen ook extra tijd krijgen.

□ Extra lessen

Leerlingen uit groep 2, 3 en 4 die moeite hebben met lezen of spellen, krijgen extra begeleiding via het programma Bouw.

□ Hulp van buiten de school

Leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben, krijgen op school hulp van de specialisten van VierTaal. Dit gebeurt in overleg met ouder(s)/verzorger(s), leerling en leerkracht.

Neem voor meer informatie contact op met de kwaliteitscoördinator.

Taal (Nederlands als tweede taal?)

Meerdere kinderen op kindcentrum de Ceder worden twee of meertalig opgevoed. Hierdoor wordt er in het basisaanbod veel extra aandacht besteed aan de Nederlandse taalontwikkeling. Daarnaast wordt het onderwijs effectief en gericht afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Dit doen wij door te werken in kleine groepen, veel te investeren in extra instructie, consequente herhaling van de lesstof en de inzet van de onderwijsassistent waar nodig. In samenwerking met de aan het kindcentrum verbonden logopediste is het tevens mogelijk dat kinderen die dit nodig hebben extra begeleiding krijgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Mens en Maatschappij
- Kwaliteitscoördinator
- Jeugdwerker 1.Hoorn

We hebben een leerkracht die specialist is op het gebied van Mens en Maatschappij. Tevens is zij Kindercoach.

De jeugdwerker vanuit 1.Hoorn is maandelijks een dagdeel aanwezig, zodat zij laagdrempelig beschikbaar is voor vragen van kinderen, ouders en collega's.

Rots en Water training;

Met de Rots en Water training leren we kinderen hoe met elkaar om te gaan. Ook leren ze hoe ze met boosheid en angst kunnen omgaan. Binnen onze school hebben wij een medewerker die bevoegd is om Rots en Water te mogen geven onder de begeleiding van een leerkracht. Deze training kan aan een groep of klein groepje worden gegeven. Ook hebben we de mogelijkheid om Rots en Water via stichting Netwerk aan te bieden voor onze kinderen, dit gebeurt buiten de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Ouderbegeleider

Onze kwaliteitscoördinator en ouderbegeleider adviseren op dit gebied. Tevens hebben wij binnen ons ondersteuningsteam (vanuit het samenwerkingsverband) professionals die hier in mee kunnen denken.

Voor enkele 'meerkunners' bieden we extra uitdaging (zowel cognitief als emotioneel) en ruimte om aan de slag te gaan met de hogere denkorden. Kinderen worden uitgedaagd om verder te denken, problemen op te lossen, out of the box te denken, vragen te stellen, samen te werken en bovenal door te zetten als ze iets een keer niet meteen begrijpen. Er is aandacht voor de Leerkuil en Executieve functies. Deze kinderen krijgen de ondersteuning in hun eigen groep en waar nodig kan de leerkracht met specialisme op meer- en hoogbegaafdheid meedenken met kind en leerkracht in mogelijkheden.

Als dat niet genoeg is, vragen we advies aan het ondersteuningsteam, waar ook een HB-specialist van het samenwerkingsverband bij aan kan sluiten.

HB-klas buiten de school

Kinderen kunnen één dag(deel) per week naar een HB-ondersteuningsvoorziening van het samenwerkingsverband. Dat is een speciale klas buiten de school, waar ook kinderen van andere scholen naartoe gaan. Het ondersteuningsteam geeft hierover advies.

Moeilijk leren

Vanaf groep 6 kan een kind een eigen leerlijn volgen. Dit betekent dat we de lessen aanpassen aan wat het kind aankan. Dit beschrijven we in een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een onderwijsassistent kan mogelijk ingezet worden om extra uitleg te geven. Kinderen die de lesstof te moeilijk vinden, krijgen extra hulp van de leerkracht, onderwijsassistent of een ander kind.

Op de Ceder spreken wij onze verwachting uit naar kinderen en ouders over positief gedrag. Mocht een kind meer begeleiding nodig hebben om tot positief gedrag en een goede werkhouding te komen, dan zullen de kwaliteitscoördinator en leerkracht dit met ouders bespreken en gezamenlijk nadenken over een mogelijke aanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gymnastiek en beweegmanager

Onze vakleerkracht gym is gespecialiseerd in de motorische en lichamelijke ontwikkeling van het kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is een protocol voor de toediening van medicijnen. Alle medische handelingen gebeuren in overleg met de ouders/verzorgers.

Slechtziende en blinde leerlingen

Voor slechtziende en blinde leerlingen werken we samen met [Visio](#).

Slechthorende en dove leerlingen

Voor slechthorende en dove leerlingen werken we samen met [VierTaal](#).

Neem voor meer informatie contact op met de kwaliteitscoördinator.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door met specialisten, ouders/verzorgers en het de betrokken medewerkers van het kindcentrum om een kind heen te gaan staan, kunnen we onze kinderen het beste ondersteunen. Het samenwerkingsverband West-Friesland kunnen wij vragen om mee te denken. Zij bieden arrangementen aan en hebben specialisten in huis die de extra ondersteuning aan het kind kunnen verzorgen of de leerkracht adviseren.

Hier is een speciaal aanmeldingstraject voor nodig en zal altijd zorgvuldig met ouders/verzorgers besproken en afgestemd worden. Wij hebben de ambitie om ons netwerk uit te breiden en steeds meer specialisten aan onze school te verbinden. Bijvoorbeeld de logopediste die nu werkzaam is binnen ons kindcentrum. Ons streven is om ondersteuning schoolnabij te kunnen bieden. Met de komst van een nieuwe functie brugfunctionaris, zetten wij hiermee een stap in die richting. Een brugfunctionaris is de schakel tussen het signaleren, het bespreken met ouders en het inschakelen van de juiste ondersteuning.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen met een OPP krijgen ongeacht hun leeftijd hoorrecht. Het kindcentrum betreft hen dan bij de besluiten die hen aangaan. Kinderen mogen dan hun mening geven bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP.

Binnen de basisondersteuning werken we met kindgesprekken. Dit is zichtbaar bij bijvoorbeeld: gesprekken over de talentenkaart van IEP, rapportgesprekken, overige kindgesprekken. Ook wanneer een kind besproken wordt in een leerlingbespreking of ondersteuningsteam vindt er voorafgaand een kindgesprek plaats. De bevindingen 'Hoe denkt het kind erover' zijn voor ons van belangrijke waarde voor het opstellen van het ondersteuningsaanbod. 'Samen sterk voor later'. Wij betrekken kinderen bij de besluiten die hen aangaan. Kinderen mogen hun mening geven bij het opstellen, bijstellen en evalueren van plannen.

Kinderen hebben daarnaast hoorrecht over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van het kindcentrum.

In ons schoolplan hebben wij beschreven dat wij in schooljaar 2025-2026 de mogelijkheden gaan verkennen met betrekking tot het opzetten van een leerlingenraad. In schooljaar 2026-2027 willen we een leerlingenraad gaan opzetten. We kiezen voor deze planning i.v.m. de samenvoeging van beide kindcentra per augustus 2026.

Tot die tijd kiezen wij ervoor om met een selectie van kinderen uit alle groepen in gesprek te gaan over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van het kindcentrum. De input uit deze gesprekken nemen we mee ter overweging bij het jaarlijks vaststellen van ons ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Wij werken **handelingsgericht** om alle kinderen zo passend mogelijke ondersteuning te bieden.

Handelingsgericht werken (HGW) is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de kinderen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. Wij passen de onderstaande uitgangspunten toe:

1. Doelgericht werken en systematisch evalueren
2. Onderwijs / opvoedbehoeften van het kind staan centraal
3. Wisselwerking en afstemming: Wat werkt?
4. Leerkracht en ouders doen ertoe: Wat zijn hun ondersteuningsbehoeften?
5. Het positieve van het kind, onderwijs en ouders/verzorgers benutten
6. Samenwerking van onderwijs, ouders/verzorgers, kind en professionals
7. Systematisch en transparant werken

De ambitie van ons team is zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de leerlingen. Dit doen we door ouders veelvuldig te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en het handelingsrepertoire van de leerkracht te vergroten. Drie keer per jaar worden de leerresultaten besproken met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Indien nodig wordt het onderwijsaanbod aangepast aan de onderwijsbehoefte van de kinderen. Indien er een grotere ondersteuningsvraag is, dan wordt dit in een leerlingbespreking of in een ondersteuningsteam met in- en externe specialisten besproken, waarbij de ouders uiteraard betrokken zijn. Dit OT komt 6x per jaar bij elkaar. De Ceder heeft een groot ondersteuningsnetwerk waardoor de lijntjes met de benodigde experts kort zijn.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning — speciale hulp voor één leerling of een klein groepje — verschilt per school. Welke extra ondersteuning onze school biedt, leest u op de pagina's hiervoor en hieronder.

Aparte ruimte voor extra ondersteuning

We hebben een ruimte om met groepjes te werken.

We hebben een ruimte waar kinderen tot rust kunnen komen of in stilte kunnen werken en een ruimte voor één op één begeleiding.

Als een kind boos of verdrietig is en niet in de klas kan blijven, geven we daar ruimte voor tijdens een 'time-in' in een andere klas ('buddyklas') of in het kantoor van de kwaliteitscoördinator. Er blijft dan altijd iemand in de buurt.

Grens aan de extra ondersteuning

We kunnen extra ondersteuning bieden zolang:

- de school kan zorgen dat het goed gaat met de leerling die ondersteuning krijgt;
- de school kan zorgen dat het goed gaat met de leerontwikkeling van de leerling én van de hele groep;
- de leerling zich houdt aan de regels en gemaakte afspraken;
- de leerling geen gevaar is voor zichzelf en anderen;
- de leerkracht en de medewerkers de leerling kunnen aanspreken op het gedrag. Als een leerling steeds niet luistert en zich misdraagt, is misschien speciale hulp nodig die wij niet kunnen geven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden een veilige sfeer binnen ons kindcentrum belangrijk. Wij zorgen voor een pedagogisch klimaat dat de evenwichtige ontwikkeling van kinderen mogelijk maakt en bevordert. Met elkaar hebben we afspraken vastgelegd omtrent gewenst en ongewenst gedrag in ons gedragsprotocol en hanteren deze afspraken. Wij onderzoeken op dit moment de methode Kwink, deze methode is gericht op het aanleren van vaardigheden die nodig zijn omtrent sociaal-emotioneel leren. Ook werken we met de methode Trefwoord; centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Vanaf de start van het schooljaar wordt nadrukkelijk aan de orde gesteld hoe we prettig omgaan met elkaar, dit noemen we de gouden weken. Burgerschap, mediawijsheid en positief gedrag staan centraal, gericht op preventie. Dit leren houdt niet op bij de lessen, gedurende de hele week wordt hier constant aan herinnerd door het naleven van onze waarden en de gezamenlijke taal, die we leren in de methode. Wanneer er grotere conflicten zijn, zullen de leerkrachten dit altijd bespreekbaar maken. Komen zij er niet uit dan kan de anti-pest coördinator/de kwaliteitscoördinator en/of de schoolleider worden ingeschakeld.

Regels voor schorsing en verwijdering

Als een kind zich herhaaldelijk ernstig misdraagt, volgen er gesprekken met het kind samen met de ouders/ verzorgers. Als overeengekomen afspraken niet nagekomen worden, kan er vervolgens een schorsing van een dag of enkele dagen opgelegd worden door de schoolleider. De ouders worden hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld, voorzien van redenen. Na een eventuele tweede schorsing kan worden overgegaan tot verwijdering. Op onze [website](#) leest u hier meer over in het gedragsprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We werken met de Hart en Handen vragenlijsten van IEP. Deze worden ieder jaar rond november en juni afgenomen en ingevuld door leerlingen vanaf groep 3. In de groepen 1 en 2 maken wij gebruik van ons leerlingvolgsysteem Leerlijnen Jonge Kind.

Daarnaast vullen kinderen uit groep 6, 7 en 8 ieder jaar een leerlingen enquête in, gericht op veiligheidsbeleving en welbevinden. We gebruiken hiervoor de leerlingtevredenheidsenquête van Vensters.

Oudertevredenheidspeiling: Niet alleen de stem van de leerling telt voor ons, de stem van u als ouder/ verzorger is even belangrijk. Ouders/ verzorgers ontvangen iedere twee jaar een uitnodiging om de oudertevredenheidsenquête in te vullen.

VEILIGHEID

Het is belangrijk voor kinderen om te leren deelnemen aan het verkeer. Dit doen zij niet op de achterbank van uw auto. Dit doen zij juist door lopend of op de fiets naar school te gaan. Zeker de kinderen in de groepen 5 t/m 8 moeten hierin vaardig worden gezien de overstap naar het voortgezet onderwijs. De fietsvaardigheid en verkeerskennis worden in groep 7 getest door het landelijk verkeersexamen van VVN (Veilig Verkeer Nederland).

Wij raden u aan uw kind elke dag lopend of op de fiets naar ons kindcentrum te laten gaan. Kinderen die deelnemen aan het verkeer doen namelijk meer ervaring op. Zij zijn beter in staat veilig en zelfstandig aan het verkeer deel te nemen.

SCHOOLVERZEKERING

Voor uw kind is via onze school een aanvullende ongevallenverzekering afgesloten. Dit houdt in dat de schade door een ongeval onder schooltijd aanvullend op uw eigen verzekering wordt vergoed. De verzekering geldt voor alle door school georganiseerde activiteiten, dus ook schoolreis, excursies, etc. Let wel; dit geldt alleen bij een ongeval, dus niet bij beschadiging van brillen, kleding etc., deze vallen onder uw eigen WA-verzekering. De school is niet aansprakelijk voor schade aan, of zoekraken van, meegenomen materialen. Schade door uw kind aan derden toegebracht wordt niet vergoed via de schoolverzekering.

ONTRUIMINGSPLAN

Ieder jaar oefenen wij de ontruiming met een aangekondigde en onaangekondigde oefening. In ieder lokaal hangt naast de deur een ontruimingsplan (onderdeel van het schoolveiligheidsplan) dat ieder jaar wordt vernieuwd. In alle ruimtes in het gebouw staat naast de deur aangegeven hoe er gehandeld dient te worden in geval van ontruiming. Jaarlijks wordt de brandblusapparatuur gecontroleerd. Binnen het team zijn geschoolde bedrijfshulpverleners aanwezig, die twee jaarlijks worden bijgeschoold.

GEZONDHEIDSONDERZOEK

Totdat uw kind 4 jaar wordt, valt het onder de zorg van het consultatiebureau. Zodra uw kind naar school gaat wordt deze zorg overgenomen door de schoolarts en de schoolverpleegkundige. Zij vallen onder de GGD. De Jeugdgezondheidszorg van de GGD werkt preventief, dat wil zeggen, uit voorzorg. Zij nodigen kinderen minimaal 2 keer uit voor een onderzoek om mogelijke problemen in het opgroeien te signaleren. Komen zij problemen op het spoor, helpen ze u de juiste weg te bewandelen.

ONDERZOEK 5-6 JARIGE KINDEREN Alle kinderen rond de leeftijd van 5 à 6 jaar worden uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdverpleegkundige en de doktersassistent. De doktersassistent meet en weegt de kinderen en doet een ogen/gehoor test. Later is er een afspraak bij de jeugdverpleegkundige, er wordt gekeken naar lengte, gewicht, en ogen en er wordt een gehoortest afgenomen. Tevens is er een gesprek om vragen van ouders/ verzorgers te beantwoorden en om te kijken hoe het over het algemeen gaat met het kind.

ONDERZOEK 10-11 JARIGE KINDEREN Alle kinderen rond de leeftijd van 10 à 11 jaar worden uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdverpleegkundige. Tijdens dit onderzoek wordt onder andere gelet op hoe uw kind zich voelt en gedraagt en hoe het gaat in contact met leeftijdsgenoten. Ook is er aandacht voor uw vragen over het gedrag van uw kind en/of de opvoeding. Voorafgaand aan het onderzoek komt de doktersassistent op school en wordt er gemeten en gewogen, de ogen worden alleen getest als hier aanleiding voor is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Annemarie Klinkhamer	annemarie.klinkhamer@stichtingpenta.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Interne contactpersoon: Annemarie Klinkhamer	annemarie.klinkhamer@stichtingpenta.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Extern: Irma van Harlingen 0881119910	vanharlingen@devertrouwenspersoon.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Extern: Eric de Ruijter 0881119910	deruijter@devertrouwenspersoon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

U als ouder/ verzorger en wij als kindcentrum zijn partners in de opvoeding. Verschillende onderzoeken hebben aangetoond dat kinderen gelukkiger zijn, hun talenten beter ontplooien en betere resultaten behalen als hun ouders/ verzorgers en professionals met elkaar samenwerken. Voor een succesvolle ontwikkeling van het kind is het belangrijk dat wij elkaar regelmatig informeren. U weet dan wat u thuis kunt doen om uw kind te helpen. Wij profiteren van uw kennis en inzicht in bijvoorbeeld het gedrag van uw kind. Ouderbetrokkenheid levert echt een belangrijke bijdrage aan een optimaal verloop van de schoolloopbaan. Kinderen hebben recht op een goede samenwerking tussen het kindcentrum en ouders/ verzorgers. De Ceder zal de ouders/ verzorgers uitnodigen een actieve rol in de ontwikkeling van hun kind te hebben.

Ouders/ verzorgers onderhouden op diverse manieren relaties met ons kindcentrum. Het contact met u wordt bevorderd door de diverse ouderbijeenkomsten, oudergesprekken, informatiebijeenkomsten en informatiebrieven.

De ouderbegeleider heeft veelvuldig contact met de ouders/ verzorgers van o.a. de peuters en de kleuters. Zij organiseert activiteiten om u te betrekken bij de ontwikkeling van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij werken met de beveiligde Kwieb ouderapp (Ziber Kwieb). Iedere ouder/ verzorger krijgt een inlogcode per kind. Middels Kwieb wordt u geïnformeerd over diverse onderwerpen en activiteiten van de school en de groep van uw kind(eren). U kunt ook inloggen op de Kwieb omgeving op een device. Maandelijks publiceren wij een nieuwsbrief over verschillende onderwerpen. De nieuwsbrief wordt aan ouders/ verzorgers verzonden via Kwieb en is tevens in te zien op de website van onze school. Daarnaast maken wij ook gebruik van de mail. Het is derhalve van belang dat uw actuele mailadres bij ons bekend is.

Ouders/ verzorgers kunnen de leerkracht(en) van hun kind altijd spreken, mits er eerst een afspraak gemaakt wordt. Dan kan een leerkracht ook écht tijd voor ouders vrij maken. Heeft u een mededeling voor de leerkracht, dan graag via Kwieb of kom na schooltijd even binnen lopen.

Andere contactmomenten zijn:

- Aan het begin van het schooljaar: informatieavond en startgesprekken
- Rapportgesprekken (zie jaarkalender)

Informatieplicht aan ouders

Alle ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind van de school. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Indien beide ouders het gezag over hun kind(eren) hebben, krijgen beide ouders gezamenlijk, tijdens de voortgangsgesprekken, de informatie over hun kind. In de situatie, dat slechts één van de ouders is belast met het ouderlijk gezag, heeft de ouder belast met het ouderlijk gezag de verplichting de andere ouder op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van het kind.

Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school in eerste instantie te bespreken met de leerkracht. Wanneer dit geen oplossing voor u heeft geboden, kunt u contact opnemen met de directeur of de speciaal aangewezen interne contactpersoon, Annemarie Klinkhamer, kwaliteitscoördinator van de school. Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door de Klachtencommissie Onderwijs.

Op de [website](#) van stichting Penta vindt u meer informatie over beleid en protocollen, waaronder de klachtenprocedure.

Interne contactpersoon

Mocht er naar uw mening iets niet correct verlopen, wendt u zich in eerste instantie tot de leerkracht. De interne contactpersoon is binnen de school de aangewezen persoon voor de eerste opvang van kinderen en/of ouders/ verzorgers die een klacht hebben op het gebied van ongewenst gedrag, machtsmisbruik of communicatie op school. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld, tenzij er sprake is van mishandeling of misbruik. Bij klachten op het gebied van ongewenst gedrag verwijst de contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon en helpt ouders/verzorgers en of kinderen eventueel het eerste contact te leggen. Daarnaast heeft zij een taak bij het verbeteren van het schoolklimaat en de veiligheid op school. De interne contactpersoon van de Ceder is Annemarie Klinkhamer.

Meldcode

Meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling Sinds 1 juli 2013 dient iedere onderwijsorganisatie een 'Meldcode Huiselijk Geweld en/of Kindermishandeling' te hanteren. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode welke te vinden is op [rijksoverheid](#) en [Veilig Thuis](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen zitting nemen in:

- de Oudervereniging
- de Medezeggenschapsraad
- de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Stichting Penta.

Oudervereniging(OV)

De OV is er voor het regelen van de schoolactiviteiten en is verantwoordelijk voor het geld van de ouderbijdrage. Zij, als ouders, beheren en besteden zorgvuldig het geld van de ouders. De OV verlicht de belasting voor leerkrachten in de voorbereiding van activiteiten. De leerkrachten blijven eindverantwoordelijk. Dankzij de hulp en inzet van veel ouders, hun betrokkenheid bij school en hun daadwerkelijke inbreng kunnen wij op school veel meer doen dan normaal gesproken mogelijk is. Ouders zijn betrokken bij activiteiten zoals sportdagen, excursies, museumbezoek, Sinterklaas en kerstvieringen. Het spreekt vanzelf dat we buitengewoon blij zijn met die inbreng.

De OV van de Ceder en Dynamis hebben al verbinding gezocht met elkaar en zullen komend schooljaar steeds meer samenwerken en afstemmen. Per augustus 2026 zullen de ouderverenigingen samengevoegd zijn tot één oudervereniging.

Medezeggenschap: MR en GMR

De inbreng van ouders en teamleden op het beleid van de school is formeel geregeld via de Wet op de medezeggenschap. In de MR zitten vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten. Ten aanzien van een aantal beleidszaken heeft de MR instemmings- of adviesrecht. Er is een MR per school en een gemeenschappelijke MR (GMR) voor alle bij het bestuur van de Stichting Penta behorende scholen. In de GMR zitten vertegenwoordigers van de dertien onder ons bestuur behorende scholen. De leden van de MR worden jaarlijks via de nieuwsbrief bekend gemaakt.

De taak van de MR omvat:

- meedenken met het team en directie over allerlei zaken die met school te maken hebben.
- mening geven aan de directie en team over het schoolplan, het bevorderen van de openheid en communicatie binnen de school.
- instemmen met of advies geven over beleidszaken.
- U kunt de leden van de MR ook benaderen met vragen en opmerkingen die gaan over beleidszaken.

Voorzitter MR: Rian Schaaf mr.ceder@stichtingpenta.nl

De MR-en van de Ceder en Dynamis hebben elkaar ontmoet. We streven ernaar om per schooljaar 2025-2026 met één MR te werken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- diverse schoolactiviteiten gedurende het jaar

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het onderwijs in Nederland wordt betaald door de rijksoverheid. De overheid vergoedt echter niet alle activiteiten op basisscholen. Wij vragen daarom aan ouders om een vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt besteed aan extra leerlingactiviteiten, zoals: sinterklaasfeest, kerstfeest, lichtjesfeest, sportactiviteiten, excursies, etc.

De vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2024/2025 bedraagt € 25,- per kind.

U krijgt een betaalverzoek via Kwieb.

Daarnaast hebben we ook een schoolreisje/kamp. Deze vrijwillige kosten komen bovenop de algemene vrijwillige bijdrage en zijn:

- Kleuterfeest groep 1 en 2: €16,-
- Schoolreisje groep 3 t/m 6: € 31,-
- Kamp groep 7: € 45,-
- Kamp groep 8: € 95,-

U ontvangt een betaalverzoek via Kwieb.

Wij mogen geen kinderen uitsluiten van activiteiten als ouders/ verzorgers de bijdrage niet willen of kunnen betalen. Iedereen hoort erbij en mag mee. Ouders/ verzorgers die willen betalen en dit liever in termijnen doen, kunnen contact opnemen met de schoolleider, Jessica Mels.

In overleg met de oudervereniging kunt u afspreken om gespreid te betalen.

Vragen? Mail naar ov.ceder@stichtingpenta.nl

Leergeld

Leergeld bekostigt de kosten voor schoolspullen die niet onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Te noemen zijn: sport-praktijkkleding, rekenmachine, atlas, woordenboek, agenda e.d., of een schoolfiets. Als het gezin het financieel niet kan opbrengen om kinderen mee te laten doen met buitenschoolse zaken als sport (contributie en/of outfit), cultuur of welzijn, kan hiervoor ondersteuning bij Leergeld worden aangevraagd. Ook wanneer de voorzieningen van school en/of gemeente tekortschieten (bijvoorbeeld met zwemles of wanneer meerdere laptops per gezin noodzakelijk zijn) kan Leergeld bijspringen.

Bereikbaarheid via de website: www.leergeldwestfriesland.nl

Per mail: info@leergeldwestfriesland.nl Per brief: Postbus 2067, 1620EB Hoorn



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind afwezig melden middels de Kwieb ouderapp. U kunt daarin aangeven of uw kind ziek is of afwezig i.v.m. een bezoek aan een (tand)arts. Voor overige meldingen van afwezigheid kunt u tussen 8:00 uur en 8:30 uur bellen met nummer: 0229-272342. U kunt de ziekmelding of afwezigheidsmelding niet naar ons mailen. Mocht uw kind niet op school zijn en wij zijn niet op de hoogte van een afbericht, nemen wij contact met u op.

Alle kinderen zijn alle schooldagen aanwezig. Dat betekent dat ze op tijd in de klas zijn en dat ze zo min mogelijk afwezig zijn. U als ouder/ verzorger bent daar verantwoordelijk voor.

Te laat komen

Om de leertijd maximaal te benutten gaan de schooldeuren 10 minuten voor schooltijd open. Hierdoor kunnen wij op tijd beginnen en de leertijd maximaal benutten.

Om 8.30 uur sluiten de deuren. We zijn verplicht om laatkomers te noteren en bij herhaaldelijk gebeuren met ouders/ verzorgers hierover in gesprek te gaan. Ons te laat protocol kunt u vinden op onze website.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In sommige gevallen kan uw kind een (tijdelijke) vrijstelling/ verlof van school krijgen. De wet kent hiervoor een paar mogelijkheden. Verlof aanvragen voor uw kind(eren) doet u altijd via het invullen en indienen van het formulier 'aanvraag verlof'. Het ingevulde formulier moet u zo mogelijk acht weken van te voren indienen bij de schoolleider van de school. Het formulier kunt u ophalen en weer inleveren bij de administratie of de leerkracht van de school. De verlofaanvragen worden door de schoolleider beoordeeld. Verlofaanvragen voor meer dan 10 dagen worden ter beoordeling voorgelegd aan de leerplichtambtenaar. Zij bepaalt of er toestemming verleend wordt.

Richtlijnen:

Verhuizing: 1 schooldag

Huwelijk (t/m 3e graad familie). In Nederland: 1 schooldag (in de regio) of 2 schooldagen(buiten de regio). In het buitenland: maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart

Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van familie tot en met de 3e graad maximaal 10 dagen.

Bij overlijden van familie. 1e graad: max. 5 schooldagen. 2e graad: 2 schooldagen. 3e en 4e graad: max. 1 schooldag. In buitenland 1e t/m 4e graad max. 5 schooldagen. Soort bewijs: rouwkaart

Bij 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag.

In enkele gevallen kunt u voor uw kind vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar aanvragen. Dat doet u dan bij de gemeente. Dit zijn enkele situaties waarin u vrijstelling kunt aanvragen:

*Uw kind is ernstig ziek. Of uw kind heeft psychische klachten, waardoor het niet naar school kan. Voor vrijstelling heeft u een verklaring van een arts, psycholoog of pedagoog nodig. De eigen arts van uw kind mag deze verklaring niet maken.

*Uw kind staat in Nederland ingeschreven, maar gaat in het buitenland naar school.

*U heeft een rondreizend beroep, bijvoorbeeld als circusartiest. Uw kind kan dan voor een deel van het jaar vrijstelling krijgen voor inschrijving op een school.

<https://www.rijksoverheid.nl/wetten-en-regelingen/productbeschrijvingen/vrijstelling-leerplicht>

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid:

Onze locatie verwelkomt graag nieuwe kinderen. Momenteel hebben we voldoende capaciteit, waardoor we in de meeste gevallen aanmeldingen direct kunnen accepteren. Dit doen we volgens de richtlijnen van het stichtingsbrede toelatingsbeleid. Mocht u vragen hebben over de aanmelding of wilt u een rondleiding, neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie over het toelatingsbeleid vindt u op de [website](#) van stichting Penta.

Procedure van registreren, aanmelding en inschrijving van leerlingen

- U bent welkom voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. Neem hiervoor contact op via de website of telefonisch en vraag naar Annemarie Klinkhamer.
- registreren: U kunt uw kind vanaf de geboortedag registreren via de website of via een afspraak met onze ouderbegeleider.
- aanmelden: U kunt uw kind vanaf 3-jarige leeftijd aanmelden bij ons op school. Dit kunt u zelf in gang zetten door contact op te nemen met ons. Indien u uw kind heeft geregistreerd, dan zullen wij deze maand contact met u opnemen met betrekking tot de mogelijkheid om de registratie om te zetten in een aanmelding.
- Als er voldoende opnamecapaciteit is en we kunnen aansluiten op de onderwijsbehoefte van het kind, dan gaan we over tot inschrijving. Wanneer we geen mogelijkheden zien, dan zorgen we voor een inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders/ verzorgers gezocht naar een passende plaats voor het kind.
- Bij zij-instromers geldt dat we, vóór officiële inschrijving, contact opnemen met de huidige school.

Wanneer gaat uw kind naar school?

Een aantal weken voor uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact met u op voor een kennismaking met de leerkracht. De dag na hun vierde verjaardag starten zij op de basisschool. Kinderen die vlak voor de zomervakantie 4 jaar worden, beginnen in het nieuwe schooljaar.

Voordat uw kind de start bij ons maakt binnen ons kindcentrum, maken de ouderbegeleider en brugfunctionaris een afspraak met u voor een kennismakingsbezoek bij u thuis.

Uitschrijving van leerlingen

Gaat u verhuizen en verlaat uw kind onze school? Laat het ons dan tijdig weten. U kunt een uitschrijvingsformulier ophalen bij onze administratie.

4.5 Schoolregels

Sponsoring

Ouders/ verzorgers die, bijvoorbeeld met hun bedrijf, iets voor onze school willen betekenen, kunnen de school sponsoren. Dat wil zeggen dat zij geld of goederen ter beschikking stellen en dat de school daar iets tegenover stelt. Op landelijk niveau is er een sponsorconvenant opgesteld, waarin gedragsregels zijn vastgelegd voor sponsoring in het onderwijs. Overweegt u de Ceder te sponsoren, dan wordt u van harte uitgenodigd om contact op te nemen met de schoolleider. Zie ook het sponsorconvenant [2025-2029](#).

AVG

Toestemming gebruik foto's en video's

De school vraagt bij aanmelding van een nieuwe leerling toestemming aan de ouders/ verzorgers voor het gebruik van foto's en video's van hun kind(eren). Ouders/ verzorgers kunnen deze toestemming wijzigen/intrekken gedurende de schoolloopbaan van hun kind. De toestemmingsvragen worden ingevuld in Kwieb. School is niet verantwoordelijk voor het plaatsen van foto's van leerlingen door derden, zoals ouders, verzorgers of leerlingen op sociale mediakanalen. Wij gaan ervan uit dat betrokkenen hierbij terughoudend zijn en de nodige voorzichtigheid betrachten. In het kader van de privacywetgeving is het niet toegestaan dat ouders/ verzorgers in de klas foto's/video's maken. Zie ons privacybeleid op de [website](#).

Mobiele telefoons op school

Goede communicatie vinden we als school natuurlijk erg belangrijk, maar het gebruik van mobiele telefoons (smart watches en andere devices) in school vinden we daar niet noodzakelijk voor. In school en tijdens de lessen en pauzes staan deze telefoontjes dan ook uit en zijn opgeborgen in de tas van de leerling aan de kapstok bij de jas. U kunt uw kind waar noodzakelijk via de schooltelefoon bereiken en in urgente gevallen kan uw kind ook hiervan gebruikmaken. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor vermissing of beschadiging. Kortom: we raden aan deze toestellen niet mee naar school te laten nemen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de kinderen van groep 3 t/m 8 goed te volgen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van de kinderen meten.

Om de tussenresultaten te meten, gebruiken wij landelijk genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem IEP. De meetmomenten vinden plaats in januari en juni.

Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen. Er is ook aandacht voor leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart en handen. We krijgen een beeld van wat een kind weet, maakt, hoe hij/zij zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld.

Voor het volgen, plannen en evalueren van de ontwikkeling van het jonge kind, groep 1 en 2, maken we gebruik van Leer- en ontwikkelingslijnen het Jonge kind.

De resultaten gebruiken wij om ons onderwijs te evalueren. We analyseren de resultaten op schoolniveau, groepsniveau en kindniveau. Hierbij stellen we ons de vraag: ontwikkelt de school, de groep en het kind zich naar verwachting?

Door hier goed naar te kijken, weten we of we door kunnen gaan met wat we deden, of misschien iets moeten aanpassen in ons plan van aanpak.

Op de Ceder volgen wij de ontwikkeling en vorderingen van de kinderen op verschillende manieren:

- door observaties;
- door een korte lijn met ouders/ verzorgers te hebben. Dit is voor ons belangrijk om hun kind en onze leerling goed te begrijpen;
- door regelmatige correctie van het gemaakte werk;
- met toetsen die bij de methodes horen;
- met methode-onafhankelijke toetsen (IEP);
- met de vragenlijsten van IEP (Hart en Handen) over het welbevinden;
- door het voeren van groepsgesprekken met leerkracht, kwaliteitscoördinator en schoolleider.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

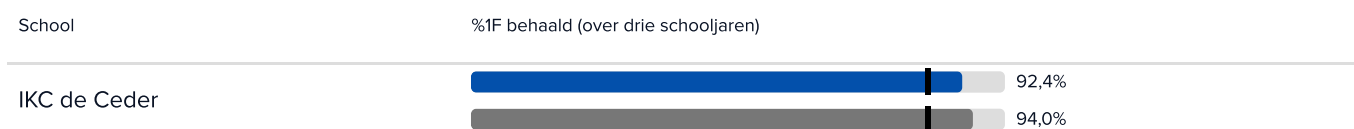
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

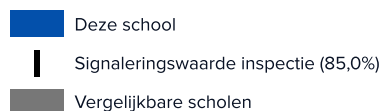
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In 2025 heeft groep 8 mooie resultaten behaald op de doorstroomtoets. Op 1F scoren we 88% en op 1S/2F 58%. Onze ambitie is 1F 95% en 1S/2F 52%. We zijn tevreden met de resultaten en deze zijn naar verwachting en passend bij onze populatie. Onze focus lag op het aanbod 1S/2F en op dit niveau hebben we mooie resultaten behaald. Taalverzorging en rekenen 1S/2F scoorden we boven het landelijk gemiddelde. Op 1F niveau zijn de resultaten lager dan vorig jaar maar ons driejaarsgemiddelde is voldoende. We blijven inzetten op de basisvaardigheden en op automatiseren. We nemen Bareka af. Dit geeft ons inzicht op de hiaten van leerlingen. Met Rekensprint kunnen we hierop inspelen. Om het didactisch handelen van leerkrachten te versterken krijgen we met het team een tweede jaar EDI-scholing bij Expertis. Het omgaan met verschillen binnen het EDI-lesmodel en daarbij differentiëren binnen de les krijgen de aandacht.

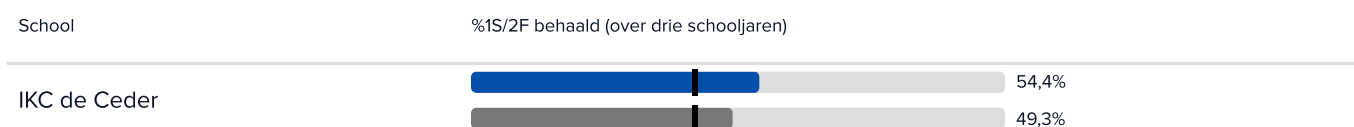
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



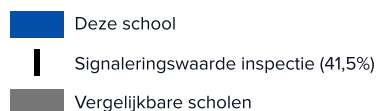
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk om het advies voor het kind zorgvuldig samen te stellen, het gaat immers om de volgende stap in de toekomst. Om tot een goed schooladvies te komen wordt er naar de werkhouding, de taakgerichtheid, het welbevinden en het gedrag van het kind gekeken.

Daarnaast worden de toetsuitslagen van de methodegebonden toetsen en de niet-methodegebonden toetsen (IEP) meegenomen.

-Eind groep 7 is er een schot-voor-de-boeg-gesprek. De leerkracht van groep 7 geeft een richtlijn welk type onderwijs het meest passend is.

-In groep 8 in november zijn de IEP-toetsen meting I.

-In januari volgt het voorlopig adviesgesprek.

-In januari/februari bezoeken de kinderen en hun ouders/verzorgers diverse scholen voor voortgezet onderwijs.

-In februari wordt de IEP-doorstroomtoets afgenomen.

-In maart wordt het definitieve advies gegeven. Mocht het resultaat van de doorstroomtoets hoger zijn dan het voorlopig advies, dan moet het advies naar boven worden bijgesteld, tenzij er gegronde redenen zijn om dit niet te doen. Dit gaat altijd in samenspraak met ouders/verzorgers.

-Na het geven van het definitieve advies, melden ouders hun kind in maart aan bij de VO school van hun keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	9,1%
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / -(g)t	27,3%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo / vwo	27,3%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verbinding

Respect

- **Veiligheid:**

In een inclusieve en veilige (leer)omgeving streven we ernaar het beste uit een ieder te halen, passend bij zijn of haar unieke kwaliteiten. Door gesprekken en samenwerken leren we elkaar kennen en bevorderen we een open cultuur waarin iedereen zichzelf kan zijn, zich gezien en gehoord voelt en hulp kan vragen waar nodig.

- **Verbinding:**

De wereld om ons heen is altijd in beweging. Ons kindcentrum is een samenleving in het klein. Wij vinden het belangrijk om in verbinding te staan met alle partijen die bij onze kinderen betrokken zijn. Samen erkennen wij ons gemeenschappelijke doel: de ontwikkeling van het kind.

- **Respect:**

Onze basis is vertrouwen. Iedereen wil gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan uit van elkaars goede bedoelingen en intenties, spreken vrijmoedig en luisteren openhartig naar elkaar. We houden rekening met elkaar en profiteren van elkaars verschillen.

Van groot belang is de vertrouwensrelatie tussen de leerkracht, kind en ouder/ verzorger. Kinderen ontwikkelen beter op school als hun ouders/ verzorgers ze erbij helpen en motiveren. Ze leren gemakkelijker en gaan met plezier naar school. Vandaar dat wij ouders/ verzorgers graag betrekken bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Ouders/ verzorgers, leerkrachten en kind vormen in de communicatie een driehoek.

Tussen kinderen onderling moet ook een goede sfeer zijn. Dat gaat niet vanzelf. Een goed begin is daarin het halve werk! Uit onderzoek over groepsvorming blijkt dat de eerste weken na de zomervakantie cruciaal zijn voor het vormen van een positieve groep, daarom zetten wij de Gouden weken in.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van ons kindcentrum zijn ontstaan uit de dagelijkse praktijk en praktijkonderzoek. Tijdens studiedagen met onderwijs en opvang hebben we gezamenlijk de waarden verkend. Ook zijn ouders/ verzorgers en MR betrokken bij dit proces.

Op de Ceder vinden we het belangrijk dat er een sfeer heerst, waar iedereen zich thuis voelt. Dit geldt voor kinderen, ouders/ verzorgers en, medewerkers. Om een veilige omgeving te creëren, waarin we op een respectvolle wijze met elkaar omgaan, werken we met Kwink (methode sociaal- emotionele vorming). Leren omgaan met jezelf en de ander is een belangrijk onderdeel van de methode Kwink. Hiermee vormen wij uw kind op het sociaal emotioneel gebied. Door uw kind vaardig te maken in het samen oplossen van een ruzie, het leren inzien dat een ander een andere mening mag hebben, het leren luisteren naar anderen en gevoelens te kunnen uiten, leert uw kind zichzelf te plaatsen in de maatschappij. Ook stimuleren we met de lessen uit Kwink de gezondheidsvaardigheden. Wij betrekken u als ouder/ verzorger ook bij deze ontwikkeling, omdat deze niet los is te zien van de situaties die uw kind thuis meemaakt. Ervaringsgericht leren staat centraal. Dat gebeurt tijdens de groepsactiviteiten die de wisselwerking tussen kinderen stimuleren.

Via de methode Trefwoord behandelen we op de Ceder dagelijks (dagopening of dagafsluiting) verschillende levensbeschouwelijke onderwerpen. Via verhalen en gesprekken leren de kinderen open te staan voor verschillen in de samenleving, zoals mensen met een andere culturele achtergrond, religie of afkomst, zonder de eigen identiteit en tradities te verliezen.

De eerste 8 weken gebruiken we om een goede basis te leggen in de eigen groep, een positieve groep! We doen veel activiteiten om elkaar goed te leren kennen en maken afspraken voor de klas. Ook doen we veel opdrachten waarbij leerlingen samen spelen. Tijdens de Kinderboekenweek, altijd de week voor de herfstvakantie, doen we activiteiten waarbij kinderen vanuit verschillende groepen met elkaar samenwerken of van elkaar leren. Gedurende het jaar blijven we aan de omgang tussen leerlingen werken door dagelijkse en wekelijks terugkerende activiteiten. Ook de speciale vieringen en activiteiten in het jaar gebruiken we hiervoor.

Veiligheid, verbinding en respect, kennis, verantwoordelijkheid en groei zijn belangrijke waarden op de Ceder. Deze waarden zijn de basis van het dagelijks handelen van de leerkrachten en andere medewerkers. Zij zijn een voorbeeld voor de kinderen. Ons kindcentrum probeert op die manier de kinderen de waarden te laten ervaren.

Wij vinden het belangrijk om een herkenbare stijl te hebben in de omgang met onze kinderen. Hiermee bedoelen we, dat we betrouwbaar en voorspelbaar zijn voor kinderen en ouders/ verzorgers. Dit doen we door dezelfde basisregels te gebruiken en door een zelfde houding. Onze waarden hangen zichtbaar door ons kindcentrum.

6 Schooltijden en opvang

Naast onderwijs nog veel meer! We werken met elkaar aan een zogenaamde: 'Pedagogische civil society'. Wetenschappelijk onderzoek laat zien dat kinderen zich beter ontwikkelen als ze opgenomen zijn in sociale netwerken die groter zijn dan het gezin alleen. Als er bijvoorbeeld goede verbindingen zijn tussen ouders/ verzorgers in de buurt en tussen ouders/ verzorgers en school, dan presteren kinderen beter en hebben ze meer kans op maatschappelijk succes (Micha de Winter in zijn boek: verbeter de wereld, begin bij de opvoeding).

De Ceder werkt met een 'vijf gelijke dagen rooster'. Dit betekent dat er iedere schooldag lesgegeven wordt van 08.30-14.00 uur. Tussen de middag lunchen de kinderen samen met de groepsleerkracht. Voor of na de lunch gaan de kinderen buitenspelen.

BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN: Gastdocenten bieden een afwisselend aanbod van activiteiten aansluitend op ons onderwijsprogramma. Dit noemen wij onze naschoolse activiteiten. Elke periode van vakantie tot vakantie presenteren we een nieuw activiteitenoverzicht waarvoor kinderen zich kunnen inschrijven. De laatste periode van het schooljaar van mei tot de zomervakantie staat in het teken van het evenement: door kinderen voor kinderen. Deelname aan deze activiteiten is vrijwillig, maar niet kosteloos! Voor elke cursusdag dat uw kind deelneemt betaalt u 1 euro. Naast de activiteiten in onze school, zijn er ook veel dingen te doen voor kinderen in het naastgelegen wijkcentrum.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKH](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKH](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij zijn het hele jaar open! Op de nationale feestdagen zijn we gesloten.

SKH biedt op De Ceder meerdere vormen van voorschoolse opvang en educatie voor kinderen van 0 tot 4 jaar:

- Kinderdagopvang van 0 -4 jarigen
- Peuterochtend voor 2-4 jarigen

Met deze twee arrangementen bieden we opvang op maat. Afhankelijk van wat ouders aan opvang nodig hebben en helemaal afgestemd op de behoefte van ieder kind.

Het belang van voorschoolse educatie. Wij willen kinderen de best mogelijke basis meegeven om op te groeien en zich te ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige en sociale kinderen. De eerste vier jaren van het leven van een kind zijn van groot belang voor de kansen op later succes. In deze jaren ontwikkelen kinderen zich op alle gebieden razendsnel! Ze zijn van nature onderzoekend en willen eren. Ze hebben daarbij een uitdagende speel-leeromgeving nodig. Kinderen leren van hun opvoeders, maar zeker ook van elkaar!

Op de Ceder willen we de kinderen van 0 tot 6 jaar laten spelen en leren op een flexibele manier. De groepsruimten zijn vlak bij elkaar, zodat buurten en meekijken in een andere groep heel gemakkelijk kan. Als ze daaraan toe zijn! Het hoeft niet, het kan. Zo ontmoeten binnen de Ceder de peuters, die straks allemaal samen verder gaan in de groepen van het basisonderwijs, elkaar al voordat ze starten met de school.

KINDEROPVANG 0 TOT 4 JAAR: Ons kleinschalige kinderdagverblijf is een sfeervolle locatie, voorzien van vele speelgemakken, waar kinderen zich snel op hun gemak voelen. Uw kind kan hier met leeftijdsgenootjes spelen en krijgt optimale zorg en aandacht van onze medewerkers. We willen goed aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind. In ons aanbod ziet u een diversiteit aan activiteiten, aansluitend op de verschillende ontwikkelingsvragen van baby's en peuters. Soms voegen we hiervoor kinderen van dezelfde leeftijd samen. Uw kind kan hier ook terecht met een VVE indicatie. Open: 52 weken per jaar, alle werkdagen van 7.00 tot 18.30 uur

PEUTERGROEP: Twee- en driejarigen willen zelf de wereld ontdekken en nieuwe dingen leren. Een peutergroep is hier een prachtige plek voor. Onze peutergroepen nodigen kinderen uit om vrij te spelen maar ook gezamenlijk activiteiten te doen. De beste start voor de basisschool. Wij bieden peuters activiteiten aan die hun fantasie prikkelen, taalontwikkeling stimuleren en hen op een speelse manier helpt bij het krijgen van grip op de wereld. Een betere start kunnen wij ze niet geven.

HET JEUGDHONK is bedoeld voor kinderen vanaf 9 jaar. Om de zelfstandigheid van deze leeftijdsgroep te bevorderen mogen zij onder onze begeleiding/sturing veel zaken zelf organiseren en regelen. Chillen en even niets moeten is ook een belangrijk item op het jeugdhonk. Het jeugdhonk is 52 weken per jaar open en gesloten op de officiële feestdagen.

KOOKCAFÉ De kinderen van onderwijs en opvang kunnen gebruik maken van het kookcafé. Er wordt tijd besteed aan koken en bakken. Dit kan zelfs met team of ouders worden gebruikt in mooie projecten.

Meer informatie? Neem gerust contact op met SKH via de afdeling planning en plaatsing tel: 0229-248770.

SKH Kindcentrum De Ceder: 0229-212525

<http://www.kinderopvangwestfriesland.nl/>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2025
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksterweekend	23 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	02 juli 2026	16 augustus 2026

Naast de vakanties en de vrije dagen zijn er studiedagen waarop de kinderen vrij zijn. Voor schooljaar 2025-2026 zijn dat:

1. donderdag 18 september 2025
2. maandag 6 oktober 2025
3. woensdag 29 oktober 2025
4. dinsdag 17 februari 2026
5. woensdag 25 maart 2026
6. vrijdag 12 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie Mala Autar	di-woe-do	8.00-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider Jessica Mels	ma-di-do-vr	8.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator Annemarie Klinkhamer	ma-di-do-vr	8.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouderbegeleider Astrid Kok	ma-di-do	8.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Personeel leerkrachten/ PM-ers	werkdagen	buiten schooltijd tot 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	ma-di-do	8.00-15.30 uur