IKC de Ceder

IKC-gids 2024-2025

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsoring en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten eindtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons Kindcentrum. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij opvang en onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere Kindcentra. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Een goede communicatie tussen ouders en het Kindcentrum is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Wij zien het kind als geheel. Wij zijn daarom niet alleen gericht op rekenen,taal en spelling. Wij besteden net zo goed aandacht aan de ontwikkeling van creativiteit en de sociaal emotionele ontwikkeling. Wij zijn er voor kinderen van 0-14 jaar. Onderwijs, opvang, zorg, welzijn, sport en cultuur onder 1 dak. Met elkaar vormen we een rijke sociale omgeving. Door dit complete aanbod, dragen wij bij aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC de Ceder,

Jessica Mels, schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC de Ceder
Ceder 1
1628ME Hoorn (Noord-Holland)

0229272342
http://www.cederhoorn.nl
info.ceder@stichtingpenta.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jessica Mels	jessica.mels@stichtingpenta.nl

Leerkrachten:

Groep 1-2A: Marieke Bruins en Elja van der Thiel

Groep 1-2B: Suzanne Meisner

Groep 1-2C: Sjanet Verkouw en Stephanie Commandeur

Groep 3: Mariska van der Voort en Iris Bon

Groep 4: Tim van de Wiel

Groep 5: Linda Koelemeijer-Pluijlaar en Mirjam Ekelschot en Marjo Smit

Groep 6: Monica Teske en Femke de Glas

Groep 7: Jeroen Hoogland

Groep 8: Sabine Klaver

Plusleerkrachten: Pernel Nijenhuis en Iris Bon

Onderwijs ondersteunend personeel: Mieke-Ann Langedijk, Daniel Blaak en Carly de Weerd

Vakleerkracht gym: Marieke Griek

Vakleerkracht beeldende vorming: Petra van der Kooij

Leerkracht Ploeterklas: Mirjam Ekelschot

Teamcoördinator opvang, SKH: Maritha Wolters

Pedagogisch medewerkers Peutergroepen: Elly de Snaijer, Ghislaine Bakker, Patricia Baas-Braas, Aicha Welbedagt

Pedagogisch medewerkers Buitenschoolse opvang: Nina Vulker, Zita Limburg, Ghislaine Bakker, Ela Coskuner-Candan

Pedagogisch medewerkers Kinderdagverblijf: Kirsten Baden, Rowena de Rooij, Rosanne Bisschop, Ela Coskuner-Candan, Jet Nijdam

Administratie: Mala Autar

Ouderbegeleider: Astrid Kok

Brugfunctionaris: Hanneke Hamstra

Buurtmoeder: Aicha Chakir

Kwaliteitscoördinator: Annemarie Klinkhamer

Vrijwilligster: Els Post

Jeugdwerker: Marloes van Wijhe

Logopediste: Suzanne ter Smitten

MT: Annemarie, Suzanne en Jessica

Schoolbestuur

Stichting Penta, St. (Rooms) Katholiek, Protestants Christelijk & Interconfessioneel Onderwijs Hoorn
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2986
http://www.stichtingpenta.nl

Samenwerkingsverband

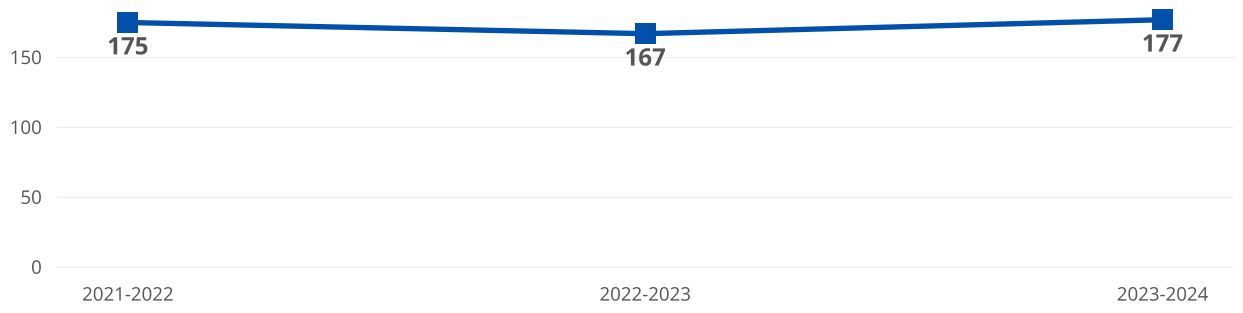
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

2023-2024
177

Op deze pagina vindt u de leerlingenaantallen van de afgelopen jaren. De leerlingen zijn verdeeld over 9 groepen, waarvan drie kleutergroepen. Gedurende het schooljaar stromen leerlingen die 4 jaar worden in deze kleutergroepen in.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Veiligheid
- Verbinding
- Respect
- Verantwoordelijkheid
- Kennis

Missie en visie

'Het zijn de wortels die de boom doen groeien'

Wij zijn er om onze leerlingen in hun algemeenheid voor te bereiden op het leven. Wij onderwijzen kennis, gedrag en vaardigheden. Door het complete aanbod dragen wij bij aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. We bereiden onze leerlingen voor op de deelname aan onze samenleving. Iedere leerling krijgt optimale ontwikkelkansen. We leren ze om te gaan met de verschillen die er zijn tussen de leerlingen. We scheppen een sfeer waarin leerlingen zich geaccepteerd voelen. Het team van de Ceder ziet het als haar missie dat iedere leerling met plezier naar school gaat. Ontwikkelen vanuit veiligheid en plezierbeleving leidt tot schoolsucces. Partnerschap met ouders is hierin onmisbaar. De Ceder is een interconfessionele school. We gaan uit van de christelijke traditie en geven ruimte en aandacht aan andere geloofsovertuigingen.

De Ceder is een school in beweging. Waar kinderen zijn, is ontwikkeling. Beweging stimuleert deze ontwikkeling optimaal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen veel bewegen om zo tot een optimale leerhouding te komen. Beweging in de gymzaal, buiten op het schoolplein, in de vorm van beweegwijs en rekenen op het rekenplein.

Waarden die voor ons op De Ceder belangrijk zijn om onze missie uit te voeren:

Veiligheid: Iedereen wordt gezien. Een veilige plek waarin we respectvol met elkaar en de omgeving omgaan in een sfeer van openheid en vertrouwen.

Verbinding: Ons Kindcentrum is een samenleving in het klein. “It takes a village to raise a child” is de gedachte hierbij. Voor een optimale samenwerking vinden wij het belangrijk om in verbinding te staan met alle partijen die bij onze leerlingen betrokken zijn.

Respect: We houden rekening met elkaar. In een positief schoolklimaat leren alle betrokkenen relaties aan te gaan, conflicten op te lossen en uit te praten.

Verantwoordelijkheid: We richten ons op de verantwoordelijkheid voor het eigen leren. We trekken samen op in de driehoek kind-ouder-leerkracht. We zorgen voor elkaar en zijn met elkaar verantwoordelijk voor materialen en de schoolomgeving.

Kennis: Wij werken in een lerende organisatie. Teamleren en samenwerken zijn voor ons succesfactoren. Wij willen goed onderwijs geven aan ieder kind dat aan onze zorg wordt toevertrouwd. Wij dragen bij aan de ontwikkeling van de kinderen tot zelfstandige, verantwoordelijke, sociale, weerbare en positief kritisch denkende wereldburgers. De Ceder hecht er waarde aan dat onze leerlingen hun capaciteiten en kwaliteiten benutten.

Identiteit

De Ceder is een interconfessionele school waar de basiselementen van de christelijke geloofsgemeenschappen terug te vinden zijn in ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen en ouders vanuit verschillende achtergronden en geloofsovertuigingen elkaar ontmoeten op De Ceder en elkaar begrijpen en respecteren in een veilige omgeving.

Onze school is dan ook toegankelijk voor iedereen die de uitgangspunten van de school respecteert, ongeacht zijn/ haar eigen levensbeschouwelijke achtergrond.

De methode Trefwoord gebruiken wij als leidraad om op een gestructureerde manier aandacht te besteden aan de identiteit. Dat betekent dat wij dagelijks stil staan bij de geloofsbeleving en belevingswereld van de kinderen en de leerkrachten. Dit doen we tijdens de dagopening of dagafsluiting. We willen laten zien waarom en wat kinderen en leerkrachten geloven en hoe ze dat tot uiting brengen. Een versje, liedje of gebed kan daar onderdeel van uitmaken. Gedurende het jaar besteden wij ook uitgebreid aandacht aan de feestdagen (bijvoorbeeld. Sint Maarten/ lichtjesfeest, Kerst, Pasen) d.m.v. vieringen op school. Wij vieren en staan stil bij bijzondere momenten die horen bij het persoonlijke leven en er is aandacht voor verschillende geloofsovertuigingen. Hierbij ervaren wij rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de interconfessionele traditie. Vieren doe je samen!

HET VERHAAL ACHTER DE NAAM VAN DE SCHOOL

Het beeld van ‘de ceder’ komt in Bijbelboeken enkele keren voor. “Wie eerlijk leven, zullen groeien als palmen, als ceders op de Libanon.” Geplant bij het huis van God, op de pleinen van de tempel, zullen zij groeien en bloeien. In hoge ouderdom dragen zij nog vrucht, op hoge leeftijd zijn ze nog fris en groen. Het beeld van deze boom dat hierin wordt geschetst is er een van macht, kracht en prachtige schoonheid. Geïnspireerd door dit Bijbelse beeld willen wij onze leerlingen meegeven dat je door zuiver, betrouwbaar en eerlijk te leven, kunt uitgroeien tot een sterk persoon. Een persoon die op zichzelf durft te vertrouwen. Een persoon die met open vizier de wereld tegemoet treedt. Het wortelstelsel van de Cederboom bestaat uit grote dikke wortels, omringd door een heleboel kleine, fijn vertakte worteltjes. Daarmee is de Ceder een echte bergboom, die zich zelfs aan berghellingen kan vastklampen. Het gebeurt vaak dat op zo’n dikke wortel een jonge scheut omhoog schiet. Het jonge boompje maakt zelf ook weer wortels aan die tussen de dikke stronken van de moederboom door kronkelen tot een stevig verankerd Cederbos. De symboliek van de Ceder en zijn wortels past goed bij ons onderwijs, dat krachtig staat. Kinderen krijgen de mogelijkheid zich te ontwikkelen, om als jonge scheuten omhoog te schieten.

Ten slotte en niet te vergeten, ons adres, De Ceder en dus ons onderwijs, staat op nummer 1!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Ceder heeft zich ten doel gesteld om zich te ontwikkelen tot een school waar iedere leerling en medewerker betrokken en gelukkig is in zijn ontwikkeling en met trots een bijdrage kan leveren aan de omgeving van de school.

Onze prioriteiten zijn:

- Welbevinden staat bij ons hoog in het vaandel, zowel met het team als met leerlingen spreken we veel over het belang van je goed voelen en goed zorgen voor jezelf en de ander;
- Een solide team met een sterk teamgevoel, is een belangrijke voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs;
- Ouderbetrokkenheid is voor ons belangrijk, we organiseren ouderbijeenkomsten en ouderenquêtes om zo te weten wat er onder ouders leeft. Ook de ouderbegeleider heeft intensief contact met de ouders van ons Kindcentrum.
- Bewegend leren wordt in ons onderwijsaanbod verweven;
- We werken hard aan een solide basis voor ons onderwijs, er gaat veel aandacht naar taal, rekenen. Daarnaast werken we juist ook aan de wortels, die de boom doen groeien, de sociaal emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van creativiteit.
- Rust in de school;
- De ontwikkeling van de leerlingen wordt met ouders gedeeld.

Burgerschap

Goed burgerschap is volgens ons op een vreedzame manier deelnemen aan de maatschappij waarbij de democratische beginselen worden gerespecteerd en actief nageleefd. Onderwerpen die aan bod komen in onze lessen burgerschap zijn: identiteit, vrijheid, gelijkheid, de democratische cultuur, macht en inspraak, diversiteit en solidariteit, duurzaamheid en omgaan met de digitale wereld. Met digitale geletterdheid ontdekken wij mogelijkheden van technologie, de werkwijze van sociale media, over privacy en hoe we de risico's kunnen beperken.

Planmatig werken wij aan burgerschap. Per bouw komen de verschillende onderwerpen cyclisch aan bod. We gebruiken lessen van Trefwoord, Leefstijl (methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling), Beweegwijs en de methoden Naut, Meander en Brandaan om goed burgerschap te oefenen. Juist voor de kinderen in deze wijk is het belangrijk dat school een rol speelt in het verbreden van de blik op de wereld van onze leerlingen. We leren onze leerlingen om te gaan met diversiteit en solidariteit. Hierin werken we ook samen met onze samenwerkingspartners in de buurt (opvang, bibliotheek, Stichting Netwerk, buurtmoeder en Jeugdeducatiefonds). Dit zorgt voor wederzijds begrip en samenwerking met de buurt. Het ondersteunt de gedachte: “it takes a village to raise a child”

De Brede School Bibliotheek (BSB) is een belangrijk onderdeel van onze organisatie. Alle leerlingen mogen regelmatig tijdens schooltijd een boek lenen in onze BSB om thuis te lezen. De uitleen wordt geregeld door groep 7/8 leerlingen.

Vanuit de bibliotheek worden medewerkers van de peuter- en kleutergroepen ondersteund. Ook is binnen ons Kindcentrum is een logopediste werkzaam.

Gezonde school

Wij leren kinderen graag een gezonde leefstijl aan. Hierdoor voel je je fitter en presteer je vaak beter! Wij verwachten dat kinderen een gezond tussendoortje en lunch mee krijgen

10 UURTJE:De kinderen eten tijdens de kleine pauze een gezond tussendoortje. We eten dan gezamenlijk fruit, groente of een boterham met gezond beleg en drinken water.

In samenwerking met het Jeugdeducatiefonds bieden wij dagelijks schoolfruit aan, aan onze leerlingen.

LUNCH:Een gezonde lunch bestaat bijvoorbeeld uit volkoren of bruin brood. We adviseren deze boterhammen gevarieerd en niet te dik te beleggen. Fruit en groenten zijn een goede aanvulling op de lunch. Het drinken tijdens de lunch zou zoveel mogelijk uit ongezoete zuiveldranken of andere suikervrije drank moeten bestaan. Ook dan is water heel goed. Kinderen kunnen op school water uit de kraan drinken. U kunt ook een drinkbeker met water meegeven.

TRAKTATIES: Wanneer uw kind jarig is mag er getrakteerd worden in de klas. Wij hebben met elkaar afgesproken we graag zien dat de traktatie klein en liefst zo gezond mogelijk wordt gehouden. Zo geven wij het goede voorbeeld en blijft het voor

alle ouders mogelijk om hun kind te laten trakteren. Voor leuke en gezonde ideeën kunt u bijvoorbeeld een kijkje nemen op de website van voedingscentrum.nl

Samenwerking basisschool Dynamis

Per 1 augustus 2023 heeft de papieren fusie met basisschool Dynamis plaatsgevonden. In een traject de komende jaren zal door middel van een steeds intensievere samenwerking de uiteindelijke fusie van Dynamis met de Ceder een feit worden. Tijdens dit traject zal er openlijk gecommuniceerd worden over de lopende ontwikkelingen en de te nemen stappen.

Expliciete Directe Instructiemodel

Voor onze lessen gebruiken we het Effectieve Directe Instructiemodel. Expliciete Directe Instructie is een onderbouwd, effectief lesmodel dat hoge leerresultaten oplevert. Leerlingen leren niet alleen beter en meer, maar doen door de aanpak ook veel succeservaringen op die bijdragen aan hun zelfvertrouwen. De cognitieve psychologie toont aan dat kinderen effectief leren als zij nieuwe informatie kunnen verbinden aan aanwezige kennis. We gaan hierbij uit van de verschillende leervermogens van kinderen. Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. Er zit veel structuur in de lessen, door een aantal lesfasen: activeren van voorkennis, lesdoel, instructie, begeleide inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking, verlengde instructie. De leerkracht gebruikt hierbij de volgende technieken: betrekken en activeren, controleren van begrip, geven van feedback, herhalen.

Teach Like a Champion

Door gebruik te maken van de technieken van Teach Like a Champion leg je als leerkracht de lat hoog, bouw je aan een sterke klascultuur, stimuleer je de ratio en het denkvermogen van leerlingen en bevorder je hun zelfvertrouwen. De technieken helpen de leerkracht om de les optimaal te structureren en te plannen en om handige routines op te bouwen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd

Onze leerlingen krijgen 25 uur per week les. We werken met een zogenaamd continurooster. Onze leerlingen gaan van maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Iedere dag hebben zij 30 minuten pauze.

Per schooljaar gaan de kinderen gemiddeld 940 uur naar school. In de wet op Primair Onderwijs staat omschreven hoeveel uren les kinderen op school moeten krijgen. Over 8 jaar gezien geldt een totaal van 7520 uur. Deze uren worden over de onderbouwjaren en bovenbouwjaren verdeeld. De Ceder voldoet hiermee aan de wet.

Samen van Start.

Wij zijn een Samen van Start Kindcentrum, waarbij de peuter- en kleutergroepen intensief samenwerken.

De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten bereiden samen de thema's voor, vormen samen een leerteam, waarin zij zichzelf verder ontwikkelen en de ontwikkeling van kinderen bespreken en bevorderen. Ook spelen de kinderen geregeld

samen waardoor zij veel van elkaar kunnen leren én de overgang van de peuters naar de kleuters op 4 jarige leeftijd makkelijker verloopt.

Het spelend leren staat bij ons centraal. Wij zorgen voor veel materiaal, waarvan de jongste kinderen kunnen leren. Door veel met de leerlingen te praten wordt de woordenschat vergroot en leren zij zich goed uit te drukken. Er wordt gewerkt vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de jonge kinderen. Binnen de thema's wordt uitgebreid aandacht besteed aan de taal- en rekenontwikkeling. Ook de motorische, sociaal- emotionele en kunstzinnige ontwikkeling komen aan bod. In de peuter- en kleutergroepen worden de kinderen gevolgd in hun ontwikkeling met ons volgsysteem Konnect/ Leerlijnen Jonge Kind. Aan de hand van observaties wordt het aanbod geboden in kleine instructiegroepen, klassikaal en/ of individueel. In ons eigen speellokaal krijgen de kinderen een aantal keer per week bewegingsonderwijs van de leerkracht of van de vakleerkracht gym. Ook volgen de jonge kinderen Beweegwijs lessen op ons mooi belijnde schoolplein.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leergebieden 'Nederlands' (lezen, spelling, taal, schrijven) en 'Reken-wiskunde' worden vanaf groep 3 gegeven met behulp van leermethodes. Voor spelling en taal gebruiken wij de methode Staal, voor lezen gebruiken we in groep 3 VeiligLerenLezen. Voor rekenen wordt in de onderbouw gebruik gemaakt van de methode Semsom en in de midden- en bovenbouw gebruiken we de methode Getal & Ruimte Junior. De methode Pennenstreken wordt ingezet voor ons schrijfonderwijs.

In de middag besteden we veelal aandacht aan de wereld om ons heen en komen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, leefstijl, creativiteit, expressie en sociale redzaamheid aan de orde. Wij bieden op school Engels aan vanaf groep 5 met behulp van de digitale methode, 'Take it Easy'.

Leerlingen verwerven kennis, vaardigheden en een open houding in muziek, dans, drama, beeldende kunst, literatuur en cultureel erfgoed. Ze ontwikkelen hun verbeelding en inlevingsvermogen door kunst te maken en mee te maken. Cultuuronderwijs draagt bij aan identiteitsvorming en het ontdekken van talenten.

Creatieve vorming:

Kunstonderwijs en creatieve vorming is broodnodig voor de ontwikkeling van het kinderbrein. De ontwikkeling van creativiteit bij kinderen neemt de afgelopen jaren enorm af. Dit terwijl het de basis vormt van onze economie. Kinderen van nu moeten meer en meer leren experimenteren om hun creativiteit te ontwikkelen. Voorop staat natuurlijk de oorspronkelijke bijdrage van creatieve vorming aan de ontwikkeling van kinderen. Maar ook dat kinderen kennis maken met kunstzinnige en culturele onderdelen in onze wereld. Het gaat bij creatieve vorming ook om het vergroten van kennis over de kunstzinnige en culturele verschillen. Dit leren onze leerlingen op school, maar ook in de (buiten) wereld. Kinderen leren zich door creatieve vorming open te stellen: ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging.

Hoe leren wij dit aan onze leerlingen? Wij zetten hiervoor onder andere een specifieke methode in, namelijk Visual Thinking Stategies. Hiermee beschouwen wij met kinderen kunst. Bijvoorbeeld een schilderij. We leren ze door 3 eenvoudige vragen ‘hardop te kijken’.

1. Wat zie je?
2. Waaraan zie je dat?
3. Wat zie je nog meer?

Door dat wat het kind vertelt, in onze eigen volwassen taal terug te koppelen aan het kind en aan de klas ontwikkelen we:

- De woordenschat
- Het omgaan met diversiteit
- De algemene kennis
- Kritisch/specifiek kijken en luisteren
- Dat je er mag zijn (er zijn namelijk geen foute antwoorden)
- Ieder kind kan op zijn/haar niveau deelnemen
- Daarbij leren kinderen zichzelf te uiten met een soort kunstzinnige taal.

Door de koppeling van kunsteducatie aan activiteiten voor beeldende vorming, ontstaat er een koppeling tussen het aanleren van een nieuwe techniek, het beschouwen van kunst en het maken van een creatief werkstuk. Deze lessen geven de vakleerkrachten in ons speciaal daarvoor ingerichte atelier. Alle kinderen vanaf groep 3 krijgen 1x per week les.

Executieve functies:

Executieve functies horen bij het denkvermogen. Het zijn hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen. Ze zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht gedrag. De executieve functies worden ook wel de uitvoerende aandacht genoemd. Grofweg kun je ze onderverdelen in vier soorten:

- Impulsbeheersing
- Concentratie
- Flexibiliteit
- Prioriteiten stellen

De executieve functies regelen bijvoorbeeld het starten met een taak en het richten en vasthouden van de aandacht. Zonder deze functies is goed georganiseerd gedrag niet mogelijk. Wij gebruiken daarvoor de Wijzer In Executieve Functies, dit is een praktisch en preventief hulpmiddel voor het basisonderwijs, waarmee je alle leerlingen actief laat oefenen. De wijzer bevat

laagdrempelige spelletjes, die je snel kunt inzetten. Door de spelletjes raak je vertrouwd met en krijg je beter inzicht in de executieve functies van de leerlingen in de groep. Doordat alle leerkrachten ermee aan de slag gaan in hun groep, ontstaat er in de school een goede basis voor de ontwikkeling van executieve functies, die de voorwaarden vormen om tot leren te komen.

De gymlessen worden twee keer per week verzorgd door de vakleerkracht.

Wij maken gebruik van Chromebooks binnen ons onderwijs voor het oefenen van lesstof, het maken van presentaties en dergelijke. We kiezen bewust nog veel voor het werken uit boek en schrift en zetten de Cromebooks in als middel hiernaast.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Atelier voor beeldende vorming
- Ploeterklas
- Leefstijl lokaal
- Leerplein
- Kookcafé

2.2 Het team

Binnen ons Kindcentrum De Ceder werken we met een bevlogen en enthousiast team van professionals, waaronder leerkrachten, ondersteuners, pedagogisch medewerkers, vakdocenten, kwaliteitscoördinator, administratief medewerker, ouderbegeleider, logopediste en een schoolleider. We werken met onderwijsteams. Dat betekent dat er zowel groepsleerkrachten als onderwijsassistenten/ leerkrachtondersteuners en pedagogisch medewerkers aan de verschillende groepen verbonden zijn. We werken nauw samen om voor de leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen.

Op de Ceder is een kwaliteitscoördinator werkzaam. Zij is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school. Zij inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams, analyseert en rapporteert over ontwikkelingen m.b.t. ondersteuning en leerresultaten en ontwikkelt daarmee (samen met het MT) het kwaliteitssysteem.

Het managementteam (MT) van de school bestaat uit de schoolleider, de kwaliteitscoördinator en een leerkracht. Ook verschillende leerteamvoorzitters worden met regelmaat betrokken bij het MT om de ontwikkelingen breed te dragen. Het MT werkt ook nauw samen met het management van de opvang en het MT van basisschool Dynamis.

Ook is er een vrijwilligster actief, waar wij onwijs dankbaar voor zijn.

Binnen ons team zijn diverse leerkrachten met een specialisme werkzaam:

Taalcoördinator, rekencoördinator, specialist mens en maatschappij, specialist meer-begaafdheid, kindercoach, vakleerkrachten beeldende vorming, vakleerkracht gym, cultuurcoördinatoren.

De ouderbegeleider maakt ouders vanaf de aanmelding in de peutergroepen wegwijs in ons Kindcentrum en informeert ouders met regelmaat over de thema's en materialen die op school gebruikt worden. Ook ondersteunt de ouderbegeleider de ouders bij het ontwikkelen van kennis en vaardigheden om hun kind optimaal te ondersteunen in hun onderwijsloopbaan. Zij is een aanspreekpunt voor ouders (van het jonge kind) van ons kindcentrum. De ouderbegeleider werkt ook nauw samen met de buurtmoeder. De ouderbegeleider doet ook huisbezoeken bij gezinnen van peuters om de betrokkenheid tussen De Ceder en het gezin te vergroten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Bevordering van het taalgebruik | Handvaardigheid | Spel en beweging/ bewegingsonderwijs | Tekenen

Verlof personeel

Bij afwezigheid of ziekte van de leerkracht zoeken wij in de eerste plaats intern een oplossing. Hiervoor heeft stichting Penta vaste vervangers per school aangesteld. Dit is iemand vanuit het team (onze plusleerkracht), die ambulante uren heeft om een groep over te nemen. Wanneer dit niet mogelijk is, zoeken we naar andere interne mogelijkheden, zoals de inzet van een leerkrachtondersteuner of LIO (leraar in opleiding). In het enkele geval dat dit niet mogelijk is, zullen wij helaas genoodzaakt zijn u te verzoeken uw kind thuis te houden. In dat geval worden de ouders zo spoedig mogelijk op de hoogte gebracht door een Kwieb bericht. Leerlingen voor wie geen opvang mogelijk is, zullen op school worden opgevangen. In dat geval gaat de leerling naar een andere groep en werkt daar onder verantwoordelijkheid van een andere leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en We zijn een Samen van Start school. Zie de websiteen https://samenvanstart.nl/*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Hoorn (SKH)*.

Alles onder 1 dak

Ons Kindcentrum is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, peutergroepen, opvang, zorg, welzijn, sport en cultuur onder 1 dak zijn samengevoegd. Met elkaar vormen we een rijke sociale omgeving. Kindcentrum de Ceder is een plaats voor kinderen uit de wijk, waar zij, binnen 1 pedagogische visie, goed onderwijs krijgen in de kennisvakken binnen een duidelijke structuur en waarbij wij hoge (gedrags) verwachtingen hebben van alle kinderen.

Samen van Start

Kindcentrum De Ceder is een Samen van Start school. Dit is een initiatief van een intensieve samenwerking tussen school, SKH, stichting Netwerk en de bibliotheek. Dit betekent dat peuters en kleuters in een veilige setting vanaf 2 jaar in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten werken intensief samen om dit mogelijk te maken.

Voor meer informatie kunt u kijken op samenvanstart.nl of loop even binnen en vraag naar onze ouderbegeleider Astrid Kok. Zij vertelt graag meer over deze samenwerking tussen de peuters en de kleuters.

Kinderopvang 0 tot 4 jaar

Ons kleinschalige kinderdagverblijf is een sfeervolle locatie, voorzien van vele speelgemakken, waar kinderen zich snel op hun gemak voelen. Uw kind kan hier met leeftijdsgenootjes spelen en krijgt optimale zorg en aandacht van onze medewerkers. We willen goed aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind. In ons aanbod ziet u een diversiteit aan activiteiten, aansluitend op de verschillende ontwikkelingsvragen van baby's en peuters. Soms voegen we hiervoor kinderen van dezelfde leeftijd samen. Uw kind kan hier ook terecht met een VVE indicatie. Open: 52 weken per jaar, alle werkdagen van 7.00 tot 18.30 uur

Peutergroep van SKH

Twee- en driejarigen willen zelf de wereld ontdekken en nieuwe dingen leren. Een peutergroep is hier een prachtige plek voor. Onze peutergroepen nodigen kinderen uit om vrij te spelen maar ook gezamenlijk activiteiten te doen. De beste start voor de basisschool Wij bieden peuters activiteiten aan die hun fantasie prikkelen, taalontwikkeling stimuleren en hen op een speelse manier helpt bij het krijgen van grip op de wereld. Een betere start kunnen wij ze niet geven.

Peuterochtend 2 tot 4 jaar Open: alle schoolweken van 8.30-12.30 uur inclusief broodmaaltijd.

Kom kijken op de locatie. Kijk voor meer informatie of vraag een vrijblijvende rondleiding aan via onze website:http://www.kinderopvangwestfriesland.nl/

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan beschrijven we de doelen voor de komende vier jaar. In het jaarplan schrijven we deze doelen uit voor het aankomende schooljaar. Deze twee documenten zijn te vinden op onze website.

Voor schooljaar 2024-2025 staan de volgende ontwikkelpunten centraal:

- Burgerschap; leergebieden burgerschap implementeren
- Onderwijs voor het jonge kind versterken en borgen d.m.v. een scholingstraject.
- Gedrag; borgen en naleven protocol gedrag.
- Samenwerking met Kindcentrum Dynamis uitbreiden en versterken; o.a. de missie en visie
- Kwaliteitszorg; borgen LVS IEP en leerlijnen jonge kind, werken met leerteams, datadagen, kwaliteitskaarten
- Rekenen; Dit schooljaar is het wederom mogelijk om extra financien (Subsidie basisvaardigheden versterken) in te zetten om kinderen extra te stimuleren in hun ontwikkeling. Wij kiezen voor de volgende interventies gericht op rekenen en didactische vaardigheden:

1. Inzet rekencoördinator: Een leerkracht heeft afgelopen schooljaar de opleiding afgerond en wordt dit schooljaar gefaciliteerd in o.a. groepsbezoeken, coaching leerkrachten, uitvoeren beleid, leerteam.
2. Implementeren rekenmethodes: Getal in Ruimte Junior en Semsom.
3. Borgen programma's Bareka en Rekensprint ter ondersteuning van de signalering en remediëring.
4. Werken met kleine groepen en inzet O.A. en leerkrachtondersteuners.
5. Versterken van de didactische vaardigheden d.m.v. een scholingstraject. Alle leerkrachten geven les volgens het instructiemodel EDI (Expliciete Directe Instructie) en worden gedurende het jaar gecoacht. Deze manier van instructie geven is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.
6. Scholing door rekenexpert/ EDI

Hoe bereiken we deze doelen?

Met het team bespreken we actief en cyclisch tijdens teammomenten, zoals teamvergaderingen, groepsbesprekingen en datadagen de voortgang van de doelen.

Binnen de school wordt gewerkt met leerteams en specialisten. De leerteams en specialisten zijn mede- verantwoordelijk voor de in het jaar- en schoolplan gestelde doelen. Zij komen regelmatig samen en nemen het team mee in de ontwikkelingen voor de hele school.

Verantwoording en dialoog

Twee keer per jaar vinden kwaliteitsgesprekken plaats met het bestuur. De kwaliteitsgesprekken zijn een belangrijk onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg van stichting Penta. De gesprekken dienen als instrument voor het bestuur om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Basisondersteuning bij ons op school

Passend onderwijs

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis.Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school.Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen.Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren(hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

De scholen inde regio hebben afgesproken welke basisondersteuning ze bieden. Welke hulp onze school uw kind precies kan geven, leest u in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Op onze website kunt u ons schoolondersteuningsprofiel (oudersamenvatting) vinden.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat u dat zelf ontdekt. U kunt dat het beste bij de leerkracht van uw kind melden. We bespreken dan met u welke ondersteuning uw kind krijgt. Weet u al vóór aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dat doen we binnen zes weken na aanmelding(maximaal tien weken).

Wij werken **handelingsgericht** om alle leerlingen zo passend mogelijke ondersteuning te bieden.

We zien dat ieder kind uniek is en accepteren de verschillen tussen kinderen. Ieder kind verdient onze ondersteuning bij het leren en ontwikkelen, maar wat heeft ieder kind dan nodig? Het handelingsgericht werken (HGW) is een planmatige en cyclische werkwijze. Het maakt dat wij ons onderwijs zo effectief mogelijk kunnen organiseren. Hierdoor kunnen wij een zeer breed aanbod leveren waarin we differentiëren op niveau, tempo, belangstelling en werkvormen.

Wij passen de onderstaande uitgangspunten toe:

1. De werkwijze is doelgericht
2. Het gaat om wisselwerking en afstemming
3. Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
6. Schoolteams, leerlingen, ouders en ondersteuners werken constructief samen
7. De werkwijze is systematisch en transparant (planmatig)

De ambitie van ons team is zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de leerlingen. Dit doen we door ouders van meet van af aan te betrekken en het handelingsrepertoire van de leerkracht te vergroten. Drie keer per jaar worden de leerresultaten besproken met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Indien nodig wordt het onderwijsaanbod aangepast aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Indien er een grotere ondersteuningsvraag is, dan wordt dit in een leerlingbespreking of in een ondersteuningsteam met in- en externe specialisten besproken, waarbij de ouders uiteraard betrokken zijn. Dit OT komt 6x per jaar bij elkaar. De Ceder heeft een groot ondersteuningsnetwerk waardoor de lijntjes met de benodigde experts kort zijn.

Toezicht

Onze kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven.

Overdracht

Als uw kind naar een andere leeromgeving gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt dus altijd aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen. Natuurlijk gaan we voorzichtig om met de persoonlijke gegevens van uw kind.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool inde buurt die ondersteuning wél in huis heeft. Als dat zo is, kijken we samen met u of overplaatsing naar die school het beste is voor uw kind.

Meertaligheid:

Meerdere leerlingen op Kindcentrum De Ceder worden twee of meertalig opgevoed. Hierdoor wordt er in het basisaanbod veel extra aandacht besteed aan de Nederlandse taalontwikkeling. Daarnaast wordt het onderwijs effectief en gericht afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit doen wij door te werken in kleine groepen, veel te investeren in extra instructie, consequente herhaling van de lesstof en de inzet van onderwijsassistenten waar nodig. In samenwerking met de aan het Kindcentrum verbonden Logopediste is het tevens mogelijk dat leerlingen die dit nodig hebben extra begeleiding krijgen.

1.Hoorn

Maandelijks een dagdeel of op afspraak is onze jeugdwerker Marloes van Wijhe van 1.Hoorn bij ons aanwezig in ons Kindcentrum. Zij is laagdrempelig beschikbaar voor (opvoedkundige) vragen van leerlingen, ouders en collega's.

Als school zijn wij nauw betrokken bij de ontwikkeling van leerlingen en hun thuissituatie. Het kan zijn dat het in de opvoeding niet loopt zoals u graag wilt. Soms hebben wij zorgen over het welbevinden van uw kind. Als u en wij zorgen hebben, kunnen we de hulp in van 1.Hoorn inschakelen. Zij hebben als doelstelling om op korte termijn en dicht bij huis hulp te bieden.

Samenwerkingsverband

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland

Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband 'Passend onderwijs West Friesland'.

Bezoek en postadres: De factorij 16 15 1689 AL Zwaag 0229- 572633 Website: https://www.passendonderwijswf.nl/

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We proberen te organiseren dat alle leerlingen onderwijs kunnen volgen op de Ceder. Door een stevige samenwerking met kind, ouders, leerkracht, specialisten en samenwerkingsverband kunnen wij onze leerlingen het beste ondersteunen. Dit blijft onze aandacht ook in de toekomst houden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator
- Samen van Start ouderbegeleider

Taalspecialist: Wij hebben taalcoördinator. Zij zorgt ervoor dat het taal/ leesonderwijs een prominente plek heeft en houdt binnen ons onderwijs.

Rekenspecialist: Wij hebben een rekencoördinator. Hij zorgt ervoor dat het rekenonderwijs een prominente plek heeft en houdt binnen ons onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Leefstijl/ Mens en Maatschappij
- Kwaliteitscoördinator
- Jeugdwerker 1.Hoorn

We hebben een leerkracht die specialist is op het gebied van Mens en Maatschappij. Tevens is zij Kindercoach.

De jeugdwerker vanuit 1.Hoorn is maandelijks een dagdeel op school aanwezig, zodat zij laagdrempelig beschikbaar is voor vragen van leerlingen, ouders en collega's.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Ouderbegeleider

Onze kwaliteitscoördinator en ouderbegeleider adviseren op dit gebied. Tevens hebben wij binnen ons ondersteuningsteam (vanuit het samenwerkingsverband) professionals die hier in mee kunnen denken.

Voor enkele leerlingen 'meerkunners' bieden we extra uitdaging (zowel cognitief als emotioneel) en ruimte om aan de slag te gaan met de hogere denkorden. In onze 'Ploeterklas' worden de leerlingen uitgedaagd om verder te denken, problemen op te lossen, out of the box te denken, vragen te stellen, samen te werken en bovenal door te zetten als ze iets een keer niet meteen begrijpen. Er is aandacht voor de Leerkuil en Executieve functies. Deze leerlingen ontvangen 1 x per week een aanbod van onze leerkracht met specialisme op meer- en hoogbegaafdheid in onze 'ploeterklas'.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gymnastiek en beweegmanager

Onze vakdocent gymnastiek is beweegmanager en heeft ook Motorische Remedial Teaching in haar aanbod.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden een veilige sfeer op school belangrijk. Wij zorgen voor een schoolklimaat dat de evenwichtige ontwikkeling van leerlingen mogelijk maakt en bevordert. Dit doen wij middels de methodes: Leefstijl, Grip op de Groep en Trefwoord. Vanaf de start van het schooljaar wordt nadrukkelijk aan de orde gesteld hoe we prettig omgaan met elkaar, dit noemen we de gouden weken. Tijdens deze lessen leren de leerlingen hoe ze respectvol met de ander kunnen omgaan, dat iedereen er mag zijn en hoe te handelen bij conflicten. Burgerschap, mediawijsheid en positief gedrag staat centraal, gericht op preventie. Dit leren houdt niet op bij de lessen, gedurende de hele week wordt hier constant aan herinnerd door het naleven van onze waarden en de gezamenlijke taal, die we leren in de methode. Wanneer er grotere conflicten zijn, zullen de leerkrachten dit altijd bespreekbaar maken. Komen zij er niet uit dan kan de anti-pest coördinator/de intern begeleider en/of de directie worden ingeschakeld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we werken met de Hart en Handen vragenlijsten van IEP. Deze worden ieder jaar rond november afgenomen en ingevuld door leerlingen vanaf groep 3. In de groepen 1 en 2 maken wij gebruik van ons leerlingvolgsysteem Leerlijnen Jonge Kind.

Daarnaast vullen leerlingen uit groep 6, 7 en 8 ieder jaar een leerlingen enquête in, gericht op veiligheidsbeleving en welbevinden. We gebruiken hiervoor de leerlingentevredenheidsenquête van Vensters.

Oudertevredenheidspeiling: Niet alleen de stem van de leerling telt voor ons, de stem van u als ouder is even belangrijk. Ouders ontvangen iedere twee jaar een uitnodiging om de oudertevredenheidsenquête in te vullen.

VEILIGHEID

Het is belangrijk voor kinderen om te leren deelnemen aan het verkeer. Dit doen zij niet op de achterbank van uw auto. Dit doen zij juist door lopend of op de fiets naar school te gaan. Zeker de kinderen in de groepen $_5$ t/m $_8$ moeten hierin vaardig worden gezien de overstap naar het voortgezet onderwijs. De fietsvaardigheid en verkeerskennis worden in groep $_7$ getest door het landelijk verkeersexamen van VVN (Veilig Verkeer Nederland).

Wij raden u aan uw kind elke dag lopend of op de fiets naar school te laten gaan. Kinderen die deelnemen aan het verkeer doen namelijk meer ervaring op. Zij zijn beter in staat veilig en zelfstandig aan het verkeer deel te nemen.

SCHOOLVERZEKERING

Voor uw kind is via onze school een aanvullende ongevallenverzekering afgesloten. Dit houdt in dat de schade door een ongeval onder schooltijd aanvullend op uw eigen verzekering wordt vergoed. De verzekering geldt voor alle door school georganiseerde activiteiten, dus ook schoolreis, excursies, etc. Let wel; dit geldt alleen bij een ongeval, dus niet bij beschadiging van brillen, kleding etc., deze vallen onder uw eigen WA-verzekering. De school is niet aansprakelijk voor schade aan, of zoekraken van, meegenomen materialen. Schade door uw kind aan derden toegebracht wordt niet vergoed via de schoolverzekering.

ONTRUIMINGSPLAN

Ieder jaar oefenen wij de ontruiming met een aangekondigde en onaangekondigde oefening. In ieder lokaal hangt naast de deur een ontruimingsplan (onderdeel van het schoolveiligheidsplan) dat ieder jaar wordt vernieuwd. In alle ruimtes in het gebouw staat naast de deur aangegeven hoe er gehandeld dient te worden in geval van ontruiming. Jaarlijks wordt de brandblusapparatuur gecontroleerd. Binnen het team zijn geschoolde bedrijfshulpverleners aanwezig, die twee jaarlijks worden bijgeschoold.

GEZONDHEIDSONDERZOEK

Totdat uw kind 4 jaar wordt valt het onder de zorg van het consultatiebureau. Zodra uw kind naar school gaat wordt deze zorg overgenomen door de schoolarts en de schoolverpleegkundige. Zij vallen onder de GGD. De Jeugdgezondheidszorg van de GGD werkt preventief, dat wil zeggen, uit voorzorg. Zij nodigen kinderen minimaal 2 keer uit voor een onderzoek om mogelijke problemen in het opgroeien te signaleren. Komen zij problemen op het spoor, helpen ze u de juiste weg te bewandelen.

ONDERZOEK 5-6 JARIGE KINDEREN Alle kinderen rond de leeftijd van 5 à 6 jaar worden uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdverpleegkundige en de doktersassistent. De doktersassistente meet en weegt de kinderen en doet een ogen/gehoor test. Later is er een afspraak bij de jeugdverpleegkundige, er wordt gekeken naar lengte, gewicht, ogen en gehoortest en er is een gesprek om vragen van ouders te beantwoorden en om te kijken hoe het over het algemeen gaat met het kind.

ONDERZOEK 10-11 JARIGE KINDEREN Alle kinderen rond de leeftijd van 10 à 11 jaar worden uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdverpleegkundige. Tijdens dit onderzoek wordt onder andere gelet op hoe uw kind zich voelt en gedraagt en hoe het gaat in contact met leeftijdsgenoten. Ook is er aandacht voor uw vragen over het gedrag van uw kind en/of de opvoeding. Voorafgaand aan het onderzoek komt de doktersassistente op school en wordt er gemeten en gewogen, de ogen worden alleen getest als hier aanleiding voor is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Annemarie Klinkhamer	annemarie.klinkhamer@stichtingpenta.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annemarie Klinkhamer	annemarie.klinkhamer@stichtingpenta.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Extern/GGD: I. Ursem en E. Labree (GGD) 0880100550	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

U als ouder en wij als Kindcentrum zijn partners in de opvoeding. Verschillende onderzoeken hebben aangetoond dat kinderen gelukkiger zijn, hun talenten beter ontplooien en betere resultaten behalen als hun ouders en leraren met elkaar samenwerken. Voor het succes van de leerling op school is het belangrijk dat wij elkaar regelmatig informeren. U weet dan wat u thuis kunt doen om uw kind te helpen. Wij als school profiteren van uw kennis en inzicht in bijvoorbeeld het gedrag van uw kind. Ouderbetrokkenheid levert echt een belangrijke bijdrage aan een optimaal verloop van de schoolloopbaan. Kinderen hebben recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. De Ceder zal de ouders uitnodigen een actieve rol in de ontwikkeling van hun kind te hebben.

Ouders onderhouden op diverse manieren relaties met ons Kindcentrum. Het contact met de ouders wordt bevorderd door de diverse ouderbijeenkomsten, oudergesprekken, informatiebijeenkomsten en informatiebrieven.

De ouderbegeleider van het Samen van Start traject heeft contact met de ouders van de peuters en de kleuters. Zij organiseert activiteiten om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij werken met de beveiligde Kwieb ouderapp (Ziber Kwieb). Iedere ouder krijgt een inlogcode per kind. Middels Kwieb wordt u geïnformeerd over diverse onderwerpen en activiteiten van de school en de groep van uw kind(eren). U kunt ook inloggen op de Kwieb omgeving op een device. Maandelijks publiceren wij een nieuwsbrief over verschillende onderwerpen. De nieuwsbrief wordt aan ouders verzonden via Kwieb en is tevens in te zien op de website van onze school. Daarnaast maken wij ook gebruik van de mail. Het is derhalve van belang dat uw actuele mailadres bij ons bekend is.

Ouders kunnen de leerkracht(en) van hun kind altijd spreken, mits er eerst een afspraak gemaakt wordt. Dan kan een leerkracht ook écht tijd voor ouders vrij maken. Heeft u een mededeling voor de leerkracht, dan graag via Kwieb of kom na schooltijd even binnen lopen.

Andere contactmomenten zijn:

- Aan het begin van het schooljaar: informatieavond en startgesprekken
- Rapportgesprekken (zie jaarkalender)

Informatieplicht aan ouders

Alle ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind van de school. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Indien beide ouders het gezag over hun kind(eren) hebben, krijgen beide ouders gezamenlijk, tijdens de voortgangsgesprekken, de informatie over hun kind. In de situatie, dat slechts één van de ouders is belast met het ouderlijk gezag, heeft de ouder belast met het ouderlijk gezag de verplichting de andere ouder op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van het kind.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school in eerste instantie te bespreken met de leerkracht. Wanneer dit geen oplossing voor u heeft geboden, kunt u contact opnemen met de directeur of de speciaal aangewezen vertrouwenspersoon, Annemarie Klinkhamer, kwaliteitscoördinator van de school. Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door de Klachtencommissie Onderwijs. Zie onze website (www.cederhoorn.nl) voor meer informatie.

Interne contactpersoon

Mocht er naar uw mening iets niet correct verlopen, wendt u zich in eerste instantie tot de leerkracht. De interne contactpersoon is binnen de school de aangewezen persoon voor de eerste opvang van leerlingen en of ouders die een klacht hebben op het gebied van ongewenst gedrag, machtsmisbruik of communicatie op school. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld, tenzij er sprake is van mishandeling of misbruik. Bij klachten op het gebied van ongewenst gedrag verwijst de contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon en helpt ouders/verzorgers en of leerlingen eventueel het eerste contact te leggen. Daarnaast heeft zij een taak bij het verbeteren van het schoolklimaat en de veiligheid op school. De interne contactpersoon van De Ceder is Annemarie Klinkhamer.

Contact met schoolbestuur

Heeft u behoefte aan een rechtstreeks contact met het bestuur van de school van uw kind, dan kunt u zich richten tot het schoolbestuur PENTA: per mail via info@stichtingpenta.nl of telefonisch via nummer 0229-219171.

Daar zal men eerst vaststellen wat de aard van uw klacht is. Vervolgens kan het schoolbestuur besluiten:

- uw klacht zelf in behandeling te nemen;
- uw klacht voor te leggen aan de externe vertrouwenspersoon;
- uw klacht voor te leggen aan de onafhankelijke klachtencommissie.

Het kan zijn dat het schoolbestuur uiteindelijk een besluit neemt. Bent u het niet eens met dit besluit, dan kunt u bezwaar maken en het schoolbestuur verzoeken het besluit te heroverwegen. Leidt ook dat niet tot de gewenste oplossing, dan zal het bestuur u zorgvuldig informeren over uw rechten ten aanzien van verdere beroepsmogelijkheden.

Externe vertrouwenspersoon

Een externe vertrouwenspersoon heeft vooral een taak in de opvang en hulpverlening. De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers en leerlingen van de school bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van ongewenst gedrag en heeft tevens een informatieve functie voor medewerkers van de school. Van ongewenst gedrag is onder andere sprake in geval van seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en/of geweld. De externe vertrouwenspersoon is er alleen voor klachten van ouders/verzorgers en leerlingen tegen medewerkers van een school en bij klachten die ontstaan tussen leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Indien een medewerker van de school advies en begeleiding nodig heeft, dan wordt verwezen naar de arbodienst van de school. Tevens levert de externe vertrouwenspersoon een bijdrage aan activiteiten gericht op het voorkomen van ongewenst gedrag door bijvoorbeeld het geven van voorlichting en presentaties voor bijvoorbeeld ouders/verzorgers, interne vertrouwenspersonen en leerkrachten. Indien u als ouder/verzorger, leerling of medewerker van een school een klacht aangaande ongewenst gedrag heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze kijkt hoe de klacht het beste aangepakt kan worden. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders/verzorgers, leerlingen en school. Indien dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de klachtencommissie.

Voor onze school zijn mevrouw I. Ursem en mevrouw E. Labree de externe vertrouwenspersonen. Ze zijn werkzaam bij de GGD Hollands Noorden, het telefoonnummer is 088-0100550. Bereikbaarheid: de externe vertrouwenspersonen kunt u schriftelijk dan wel telefonisch bereiken. U kunt een brief sturen waarin u uw klacht vermeldt. Vergeet hierin a.u.b. niet uw telefoonnummer te vermelden, zodat u teruggebeld kunt worden. Bij het gebruik van dit adres geldt binnen de GGD een speciaal protocol voor behandeling van post en archivering ter bescherming van de privacy van betrokkenen.

Vertrouwensinspecteur

Als u met betrekking tot het onderwijs aan uw kind te maken krijgt met of kennis heeft van:

- mogelijke seksuele intimidatie en seksueel misbruik,
- psychisch en fysiek geweld,
- discriminatie en radicalisering,

kunt u tevens terecht bij de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur luistert en informeert. Zo nodig adviseert de vertrouwensinspecteur over het indienen van een formele klacht of het doen van een aangifte. U kunt de vertrouwensinspecteurs iedere werkdag tussen 8:00 en 17:00 uur bereiken op 0900-1113111. Voor meer informatie kunt u terecht op de website van de Onderwijsinspectie. Geschillencommissie bijzonder onderwijs Indien intern op school geen oplossing wordt gevonden of de klacht niet naar tevredenheid van kla(a)g(st)er wordt opgelost, kan de klacht voorgelegd worden aan de geschillencommissie. De geschillencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht deze – mits de klacht qua termijn en inhoud – ontvankelijk is, in behandeling. Beide partijen (kla(a)g(st)er en school) worden altijd in de gelegenheid gesteld hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van het geschil, doet de geschillencommissie uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school. Het bestuur van de school beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt. De geschillencommissie heeft een reglement en een eigen klachtenregeling die u via de website van de stichting kunt inzien. Let op: Een klachtenbrief per mail is niet voldoende. U dient de (ondertekende) klachtenbrief ook altijd per post te versturen (zie de adressenlijst)

Meldcode

Meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling Sinds 1 juli 2013 dient iedere onderwijsorganisatie een ‘Meldcode Huiselijk Geweld en/of Kindermishandeling’ te hanteren. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode welke te vinden is op rijksoverheid.nl en Veilig Thuis.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen zitting nemen in:

- de Oudervereniging
- de Medezeggenschapsraad
- de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Stichting Penta.

Oudervereniging(OV)

De OV is er voor het regelen van de schoolactiviteiten en is verantwoordelijk voor het geld van de ouderbijdrage. Zij, als ouders, beheren en besteden zorgvuldig het geld van de ouders. De OV verlicht de belasting voor leerkrachten in de voorbereiding van activiteiten. De leerkrachten blijven eindverantwoordelijk. Dankzij de hulp en inzet van veel ouders, hun betrokkenheid bij school en hun daadwerkelijke inbreng kunnen wij op school veel meer doen dan normaal gesproken mogelijk is. Ouders zijn betrokken bij activiteiten zoals sportdagen, excursies, museumbezoek, Sinterklaas en kerstvieringen. Het spreekt vanzelf dat we buitengewoon blij zijn met die inbreng.

Medezeggenschap: MR en GMR

De inbreng van ouders en teamleden op het beleid van de school is formeel geregeld via de Wet op de medezeggenschap. In de MR zitten vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten. Ten aanzien van een aantal beleidszaken heeft de MR instemmings- of adviesrecht. Er is een MR per school en een gemeenschappelijke MR (GMR) voor alle bij het bestuur van de Stichting Penta behorende scholen. In de GMR zitten vertegenwoordigers van de dertien onder ons bestuur behorende scholen. De leden van de MR worden jaarlijks via de nieuwsbrief bekend gemaakt.

De taak van de MR omvat:

- meedenken met het team en directie over allerlei zaken die met school te maken hebben.
- mening geven aan de directie en team over het schoolplan, het bevorderen van de openheid en communicatie binnen de school.
- instemmen met of advies geven over beleidszaken.
- U kunt de leden van de MR ook benaderen met vragen en opmerkingen die gaan over beleidszaken. Op onze website kunt u onder het kopje ‘ouders’ lezen wie de MR-leden zijn voor schooljaar 2024-2025.

Voorzitter MR: Rian Schaaf mr.ceder@stichtingpenta.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €25. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- diverse schoolactiviteiten gedurende het jaar

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het onderwijs in Nederland wordt betaald door de rijksoverheid. De overheid vergoedt echter niet alle activiteiten op basisscholen. Wij vragen daarom aan ouders om een vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt besteed aan extra leerlingactiviteiten,zoals: sinterklaasfeest, kerstfeest, lichtjesfeest, sportactiviteiten, excursies, etc.

De vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2024/2025 bedraagt € 25,- per kind.

U krijgt een betaalverzoek via Kwieb of Parnassys.

Daarnaast hebben we ook een schoolreisje/kamp. Deze vrijwillige kosten komen bovenop de algemene vrijwillige bijdrage en zijn:

- Kleuterfeest groep 1 en 2: €16,-
- Schoolreisje groep 3 t/m 6: € 31,-
- Kamp groep 7: € 45,-
- Kamp groep 8: € 95,-

Te betalen kleuterfeest, schoolreis en kamp (ook vrijwillig) Voor aanvang van deze uitstapjes ontvangt u een factuur namens de oudervereniging. Hierop staat precies wat u moet doen.

Wij mogen geen kinderen uitsluiten van activiteiten als ouders de bijdrage niet willen of kunnen betalen. Iedereen hoort erbij en mag mee. We kunnen de activiteiten echter alleen organiseren dankzij deze vrijwillige ouderbijdrage. Ouders die wel willen betalen en dit liever in termijnen doen, kunnen contact opnemen met de schoolleider, Jessica Mels.

In overleg met de oudervereniging kunt u afspreken om gespreid te betalen.

Vragen? Mail naar ov.ceder@stichtingpenta.nl

Leergeld

Leergeld bekostigt de kosten voor schoolspullen die niet onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Te noemen zijn: sport-praktijkkleding,rekenmachine, atlas, woordenboek, agenda e.d., of een schoolfiets. Als het gezin het financieel niet kan opbrengen om kinderen mee te laten doen met buitenschoolse zaken als sport (contributie en/of outfit), cultuur of welzijn, kan hiervoor ondersteuning bij Leergeld worden aangevraagd. Ook wanneer de voorzieningen van school en/of gemeente tekortschieten (bijvoorbeeld met zwemles of wanneer meerdere laptops per gezin noodzakelijk zijn) kan Leergeld bijspringen.

Bereikbaarheid via de website: www.leergeldwestfriesland.nl

Per mail:info@leergeldwestfriesland.nl Per brief: Postbus 2067, 1620EB Hoorn

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind afwezig melden middels de Kwieb ouderapp. U kunt daarin aangeven of uw kind ziek is of afwezig i.v.m. een bezoek aan een (tand)arts. Voor overige meldingen van afwezigheid kunt u tussen 8:00 uur en 8:30 uur bellen met nummer: 0229-272342. U kunt de ziekmelding of afwezigheidsmelding niet naar ons mailen. Mocht uw kind niet op school zijn en wij zijn niet op de hoogte van een afbericht, nemen wij contact met u op.

Alle leerlingen zijn alle schooldagen aanwezig. Dat betekent dat ze op tijd in de klas zijn en dat ze zo min mogelijk afwezig zijn. U als ouder bent daar verantwoordelijk voor.

Te laat komen

Om de leertijd maximaal te benutten gaan de schooldeuren 10 minuten voor schooltijd open. Hierdoor kunnen wij op tijd beginnen en de leertijd maximaal benutten.

Om 8.30 uur sluiten de deuren. We zijn verplicht om laatkomers te noteren en bij herhaaldelijk gebeuren met ouders hierover in gesprek te gaan. Ons te laat protocol kunt u vinden op onze website.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
In sommige gevallen kan uw kind een (tijdelijke) vrijstelling/ verlof van school krijgen. De wet kent hiervoor een paar mogelijkheden. Verlof aanvragen voor uw kind(eren) doet u altijd via het invullen en indienen van het formulier 'aanvraag verlof'. Het ingevulde formulier moet u zo mogelijk acht weken van te voren indienen bij de directeur van de school. Het formulier kunt u ophalen en weer inleveren bij de administratie of de leerkracht van de school. De verlofaanvragen worden door de directeur beoordeeld. Verlofaanvragen voor meer dan 10 dagen worden ter beoordeling voorgelegd aan de leerplichtambtenaar. Zij bepaalt of er toestemming verleend wordt.

Richtlijnen:

Verhuizing: 1 schooldag

Huwelijk (t/m 3e graad familie). In Nederland: 1 schooldag (in de regio) of 2 schooldagen(buiten de regio). In het buitenland: maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart

Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzichtop herstel van familie tot en met de 3e graad maximaal 10 dagen.

Bij overlijden van familie. 1e graad: max. 5 schooldagen. 2e graad: 2 schooldagen. 3e en 4e graad: max. 1 schooldag. In buitenland 1e t/m 4e graad max. 5 schooldagen. Soort bewijs: rouwkaart

Bij 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag.

In enkele gevallen kunt u voor uw kind vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar aanvragen. Dat doet u dan bij de gemeente. Dit zijn enkele situaties waarin u vrijstelling kunt aanvragen:

*Uw kind is ernstig ziek. Of uw kind heeft psychische klachten, waardoor het niet naar school kan. Voor vrijstelling heeft u een verklaring van een arts, psycholoog of pedagoog nodig. De eigen arts van uw kind mag deze verklaring niet maken.

*Uw kind staat in Nederland ingeschreven, maar gaat in het buitenland naar school.

*U heeft een rondreizend beroep, bijvoorbeeld als circusartiest. Uw kind kan dan voor een deel van het jaar vrijstelling krijgen voor inschrijving op een school.

https://www.rijksoverheid.nl/wetten-en-regelingen/productbeschrijvingen/vrijstelling-leerplicht

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid:

Als open Christelijke scholen streven wij ernaar een inclusieve omgeving te creëren waarin elke leerling welkom is. Soms is het echter niet mogelijk om alle leerlingen te plaatsen. Daarom is het van groot belang dat wij duidelijkheid en transparantie bieden over onze toelatingscriteria en prioriteiten, met name in situaties waarin de maximale capaciteit van onze schoolgebouwen een rol speelt en er onderwijskundige beperkingen zijn.

Maximale capaciteit van groepen

Elke school binnen Stichting Penta heeft een vastgestelde maximale capaciteit voor het aantal groepen, gebaseerd op het aantal beschikbare lokalen in relatie tot het aantal vierkante meters. Deze beperking waarborgt een veilige en optimale leeromgeving. Zodra deze maximale capaciteit is bereikt, worden zorgvuldige afwegingen gemaakt met betrekking tot nieuwe inschrijvingen.

Toelatingsbeleid

Stichting Penta streeft naar transparantie en hanteert, in afweging met wettelijke kaders, de volgende uitgangspunten bij toelating:

Maximaal aantal kinderen per groep Wij laten kinderen toe tot een maximum van 30 leerlingen per groep. In bijzondere omstandigheden kan een groep maximaal 32 leerlingen hebben.

Prioritering bij toelating Voor scholen waar het aanvullend toelatingsbeleid van toepassing is, gelden de volgende criteria voor toelating na inschrijving van vierjarigen:

1. *Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten:* Voorrang wordt gegeven aan broertjes en zusjes van al aanwezige leerlingen. Ouders worden verzocht hen zo snel mogelijk aan te melden.
2. *Kinderen die gebruik maken van samenwerkende kinderopvang/ peuterspeelgroepen woonachtig zijn in het postcodegebied:*Kinderen die naar voorschoolse opvang of peuterspeelscholen gaan waarmee de school samenwerkt, hebben voorrang bij inschrijving. Ouders dienen hun kind echter ook expliciet te registreren / aan te melden bij de school, aangezien aanmelding bij de kinderopvang / peuterspeelschool niet automatisch leidt tot registratie / aanmelding bij de school.
3. *Kinderen uit de omgeving van de school:* Nabijheid van de school is een belangrijk criterium. Voorrang wordt verleend aan kinderen uit het postcodegebied van de school, waarbij de datum van registratie als criterium geldt.

Het bevoegd gezag behoudt het recht om in uitzonderlijke situaties af te wijken van deze prioritering. Voor verdere vragen of toelichting kunt u te allen tijde contact opnemen met de schoolleiding.

Procedure van aanmelding en inschrijving van leerlingen

Om de uitvoering van aanmelding en inschrijving zo goed mogelijk te laten verlopen is het proces van registreren, aanmelden en inschrijven van belang. Om goed beeld te hebben van de beschikbare plaatsen in de komende jaren, registreert u uw kind bij een basisschool van uw keuze. Dit kan vanaf de geboortedag. U kunt uw kind vanaf 3-jarige leeftijd aanmelden bij een basisschool. Dit kunt u zelf in gang zetten door contact op te nemen met de school. Indien u uw kind heeft geregistreerd, zal de school deze maand contact met u opnemen met betrekking tot de mogelijkheid om de registratie om te zetten in een aanmelding, gebaseerd op het beleid: prioritering in volgorde bij inschrijving.

Wanneer ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld (aanmeldingsformulier) gaat voor de school de zgn. ‘zorgplicht’ in. Dat wil zeggen dat de school nagaat of zij het kind onderwijs kan bieden dat bij de ontwikkeling (op leer- en gedragsgebied) van het kind passend is. In verreweg de meeste gevallen zal dit zo zijn. Er volgt dan een intake en de leerling kan worden ingeschreven als er geen wachtlijst is. Wanneer uit de gegevens blijkt dat het kind mogelijk een specifiek aanbod nodig zal hebben (sociaal-emotioneel, gedragsmatig, fysiek of op gebied van leerontwikkeling), dan wordt eerst een onderzoek ingesteld en meer informatie ingewonnen door de school.

De aanmeldingsprocedure voor 4-jarigen en voor zij-instromers en ‘zorgplicht’ is als volgt:

- Er moet plaatsruimte in de groep van aanmelding zijn.
- Ouders respecteren de grondslag en uitgangspunten van De Ceder.
- Ouders moeten bij de aanmelding aangeven wanneer ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft.
- Bij zij-instromers geldt dat we, vóór officiële inschrijving, ten alle tijden contact opnemen met de leerkracht en/of intern begeleider van de vorige school. We rekenen voor deze periode maximaal twee weken.
- Ouders zijn verplicht om informatie uit de voorschoolse situatie te delen met de school van aanmelding.
- Uiterlijk 12 weken voordat de leerling bij ons naar school zou gaan, gaat voor de school de termijn van 6 weken in om een passende onderwijsplek te vinden. Dit zijn gewone weken, geen schoolweken. Eventueel kan deze termijn met 4 weken worden verlengd. Dat betekent dat u uw kind minimaal 12 weken voorafgaand aan de plaatsing dient aan te melden.
- Wanneer er een vermoeden is van een extra ondersteuningsvraag en de school kan de ondersteuning zelf niet bieden dan wordt de consulente van het Knooppunt ingeschakeld.
- De ouders worden bij het zoekproces naar een passende onderwijsplek (basisschool of school voor sbo/so).

Wanneer gaat uw kind naar school?

Een aantal weken voor uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact met u op voor een kennismaking met de leerkracht. De dag na hun vierde verjaardag starten zij op de basisschool. Kinderen die vlak voor de zomervakantie 4 jaar worden, beginnen in het nieuwe schooljaar.

Wij gaan ervan uit dat uw kind zindelijk is als het bij ons op school komt.

Uitschrijving van leerlingen

Gaat u verhuizen en verlaat uw kind onze school? Laat het ons dan tijdig weten. U kunt een uitschrijvingsformulier ophalen bij onze administratie.

Regels voor schorsing en verwijdering

Als een kind zich herhaaldelijk ernstig misdraagt, volgen er gesprekken met het kind samen met de ouders. Als overeengekomen afspraken niet nagekomen worden, kan er vervolgens een schorsing van een dag of enkele dagen opgelegd worden door de directeur. De ouders worden hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld, voorzien van redenen. Na een eventuele tweede schorsing kan worden overgegaan tot verwijdering. Op onze website leest u hier meer over onder in het gedragsprotocol.

4.5 Sponsoring en AVG

Sponsoring

Ouders die, bijvoorbeeld met hun bedrijf, iets voor onze school willen betekenen, kunnende school sponsoren. Dat wil zeggen dat zij geld of goederen ter beschikking stellen en dat de school daar iets tegenover stelt. Op landelijk niveau is er een sponsorconvenant opgesteld, waarin gedragsregels zijn vastgelegd voor sponsoring in het onderwijs. Overweegt u de Ceder te sponsoren,dan wordt u van harte uitgenodigd om contact op te nemen met de schoolleider.

AVG

Toestemming gebruik foto's en video's

De school vraagt bij aanmelding van een nieuwe leerling toestemming aan de ouders voor het gebruik van foto's en video's van hun kind(eren. Ouders kunnen deze toestemming wijzigen/intrekken gedurende de schoolloopbaan van hun kind. De toestemmingsvragen worden ingevuld in Kwieb. School is niet verantwoordelijk voor het plaatsen van foto's van leerlingen door derden, zoals ouders, verzorgers of leerlingen op sociale mediakanalen. Wij gaan ervan uit dat betrokkenen hierbij terughoudend zijn en de nodige voorzichtigheid betrachten. In het kader van de privacywetgeving is het niet toegestaan dat ouders in de klas foto's/video's maken.

Mobiele telefoons op school

Goede communicatie vinden we als school natuurlijk erg belangrijk, maar het gebruik van mobiele telefoons (smart watches en andere devices) in school vinden we daar niet noodzakelijk voor. In school en tijdens de lessen en pauzes staan deze telefoontjes dan ook uit en zijn opgeborgen in de tas van de leerling aan de kapstok bij de jas. U kunt uw kind waar noodzakelijk via de schooltelefoon bereiken en in urgente gevallen kan uw kind ook hiervan gebruikmaken. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor vermissing of beschadiging. Kortom: we raden aan deze toestellen niet mee naar school te laten nemen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de kinderen van groep 3 t/m 8 goed te volgen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van de leerlingen meten.

Om de tussenresultaten te meten gebruiken wij landelijk genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem IEP. De meetmomenten vinden plaats in januari en juni

Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen. Er is ook aandacht voor leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart en handen. We krijgen een beeld van wat een leerling weet, maakt, hoe hij/zij zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld.

Voor het volgen, plannen en evalueren van de ontwikkeling van het jonge kind, groep 1 en 2, maken we gebruik van Leer- en ontwikkelingslijnen het Jonge kind.

De resultaten gebruiken wij om ons onderwijs te evalueren. We analyseren de resultaten op schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau. Hierbij stellen we ons de vraag: ontwikkelt de school, de groep en de leerling zich naar verwachting?

Door hier goed naar te kijken, weten we of we door kunnen gaan met wat we deden, of misschien iets moeten aanpassen in ons plan van aanpak.

Op de Ceder volgen wij de ontwikkeling en vorderingen van de kinderen op verschillende manieren:

- door observaties;
- door een korte lijn met ouders te hebben. Dit is voor ons belangrijk om hun kind en onze leerling goed te begrijpen;
- door regelmatige correctie van het gemaakte werk;
- met toetsen die bij de methodes horen;
- met methode-onafhankelijke toetsen (IEP);
- met de vragenlijsten van IEP (Harte en Handen) over het welbevinden;
- door het voeren van groepsgesprekken met leerkracht, kwaliteitscoördinator en schoolleider.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de **website van de inspectie**.

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

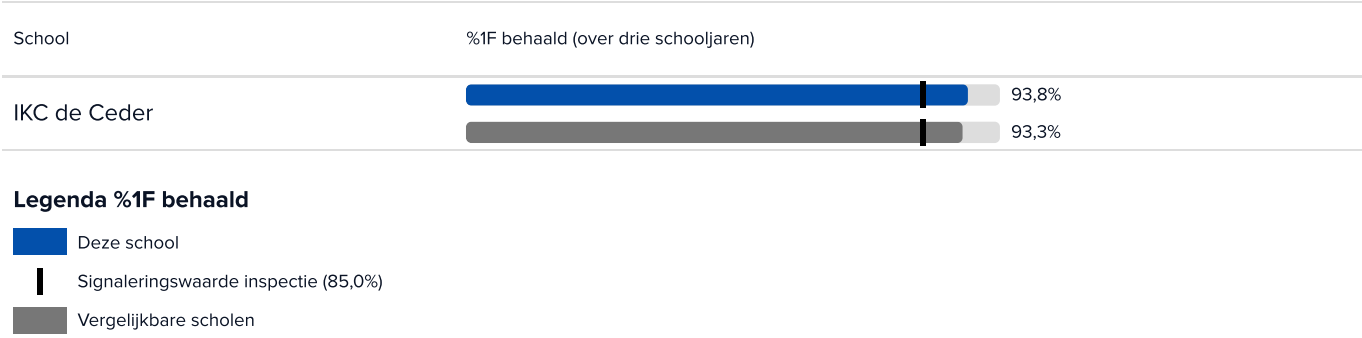
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

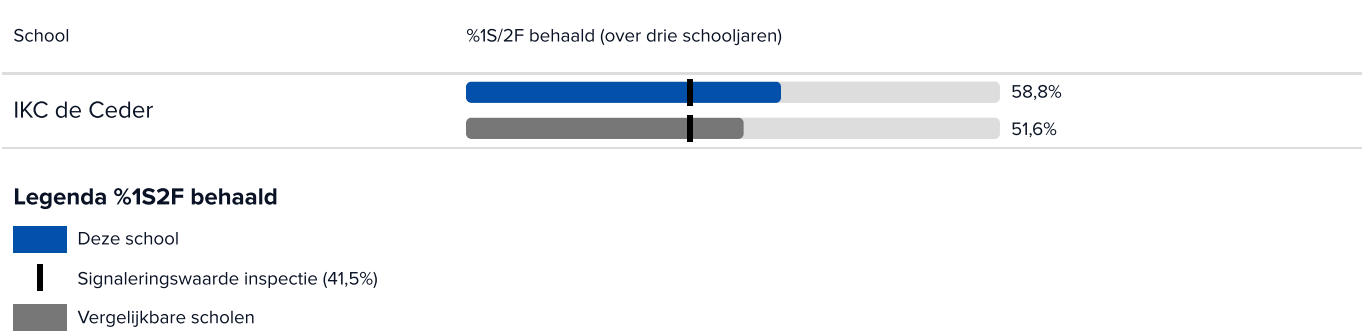
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Bij de doorstroomtoets van 2024 heeft groep 8 zowel voor taalverzorging, begrijpend lezen als voor rekenen boven de signaleringswaarde gescoord. Voor taalverzorging heeft 100% van de groep 1F behaald en 55% 2F behaald. Voor lezen heeft 100%1F behaald en 55% 2F. Voor rekenen heeft 100% 1F behaald en 45% 1S (idem als 2F). Hiermee scoren we boven het landelijk gemiddelde. Deze resultaten zijn passend bij de ambitiedoelen. Het mooie resultaat is behaald door structureel in te zetten op de basisvaardigheden en extra te oefenen met automatiseren. Komend schooljaar gaat onze aandacht uit naar het versterken van de 2F/ 1S doelen. Dit gaan we doen door onder andere het scholingstraject rekenen volgens EDI gegeven door Expertis. Ook gaan we een nieuwe rekenmethode implementeren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



5.3 Schooladviezen

Hier vindt u het overzicht naar welk vervolgonderwijs de leerlingen van groep 8 van de Ceder zijn doorgestroomd.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de procedure voor de advisering voor het voortgezet onderwijs veranderd.

- De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt verwacht dat de leerling ook na het afnemen van de toets in groep 8 zich blijft ontwikkelen.
- Er komt één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen wij de uitslag van de doorstroomtoets.
- Bij een hoger toetsadvies wordt het schooladvies bijgesteld of nader toegelicht. Dit gaat in samenspraak met de ouders. Zij ontvangen uiterlijk 24 maart het bijgestelde schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden de ouders hun kind aan op de middelbare school naar keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,7%
vmbo-b / -k	8,7%
vmbo-k	8,7%
vmbo-k / -(g)t	4,3%
vmbo-(g)t	21,7%
vmbo-(g)t / havo	13,0%
havo	21,7%
havo / vwo	4,3%
vwo	8,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verbinding

Respect

- **Veiligheid**: Iedereen wordt gezien. Een veilige plek waarin we respectvol met elkaar en de omgeving omgaan in een sfeer van openheid en vertrouwen.
- **Verbinding:** De school is een samenleving in het klein. “It takes a village to raise a child” is de gedachte hierbij. Voor een optimale samenwerking vinden wij het belangrijk om in verbinding te staan met alle partijen die bij onze leerlingen betrokken zijn.
- **Respect:** We houden rekening met elkaar. In een positief schoolklimaat leren alle betrokkenen relaties aan te gaan, conflicten op te lossen en uit te praten.

Van groot belang is de vertrouwensrelatie tussen de leerkracht, leerling en ouder. Leerlingen doen het beter op school als hun ouders ze erbij helpen en motiveren. Ze leren gemakkelijker en gaan met plezier naar school. Vandaar dat wij ouders graag betrekken bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Ouders, leerkrachten en kind vormen in de communicatie een driehoek.

Tussen leerlingen onderling moet ook een goede sfeer zijn. Dat gaat niet vanzelf. Een goed begin is daarin het halve werk! Uit onderzoek over groepsvorming blijkt dat de eerste weken na de zomervakantie cruciaal zijn voor het vormen van een positieve groep.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn ontstaan uit de dagelijkse praktijk en praktijkonderzoek.

Op de Ceder vinden we het belangrijk dat er een sfeer heerst, waar iedereen zich thuis voelt. Dit geldt voor kinderen, ouders en leerkrachten. Om een veilige omgeving te creëren, waarin we op een respectvolle wijze met elkaar omgaan, werken we met Leefstijl (methode sociaal- emotionele vorming) Leren omgaan met jezelf en de ander is een belangrijk onderdeel van de methode Leefstijl. Hiermee vormen wij uw kind op het sociaal emotioneel gebied. Door uw kind vaardig te maken in het samen oplossen van een ruzie, het leren inzien dat een ander een andere mening mag hebben, het leren luisteren naar anderen en gevoelens te kunnen uiten, leert uw kind zichzelf te plaatsen in de maatschappij. Ook stimuleren we met de lessen uit Leefstijl de gezondheidsvaardigheden. Wij betrekken u als ouder ook bij deze ontwikkeling, omdat deze niet los is te zien van de situaties die uw kind thuis meemaakt. In de lesprogramma's van Leefstijl is een duidelijk verband te vinden tussen de wijze waarop groepsvorming plaatsvindt en de opbouw van de lessen. Ervaringsgericht leren staat centraal. Dat gebeurt tijdens de groepsactiviteiten die de wisselwerking tussen kinderen stimuleren.

Via de methode Trefwoord behandelen we op de Ceder dagelijks (dagopening of dagafsluiting) verschillende levensbeschouwelijke onderwerpen. Via verhalen en gesprekken leren de kinderen open te staan voor verschillen in de samenleving, zoals mensen met een anderen culturele achtergrond, religie of afkomst, zonder de eigen identiteit en tradities te verliezen.

De eerste 8 weken gebruiken we om een goede basis te leggen in de eigen groep, een positieve groep! We doen veel activiteiten om elkaar goed te leren kennen en maken afspraken voor de klas. Ook doen we veel opdrachten waarbij leerlingen samen spelen. Tijdens de Kinderboekenweek, altijd de week voor de herfstvakantie, doen we activiteiten waarbij kinderen vanuit verschillende groepen met elkaar samenwerken of van elkaar leren. Gedurende het jaar blijven we aan de omgang tussen leerlingen werken door dagelijkse en wekelijks terugkerende activiteiten. Ook de speciale vieringen en activiteiten in het jaar gebruiken we hiervoor.

Veiligheid, verbinding en respect, verantwoordelijkheid en kennis zijn belangrijke waarden op de Ceder. Deze waarden zijn de basis van het dagelijks handelen van de leerkrachten en andere medewerkers. Zij zijn een voorbeeld voor de leerlingen. De school probeert op die manier de leerlingen de waarden te laten ervaren.

Wij vinden het belangrijk om een herkenbare stijl te hebben in de omgang met onze leerlingen. Hiermee bedoelen we, dat we betrouwbaar en voorspelbaar zijn voor kinderen en ouders. Dit doen we door dezelfde basisregels te gebruiken en door een zelfde houding. Onze waarden hangen zichtbaar door de school.

6 Schooltijden en opvang

Naast onderwijs nog veel meer! We werken met elkaar aan een zogenaamde: ‘Pedagogische civil society’. Wetenschappelijk onderzoek laat zien dat kinderen zich beter ontwikkelen als ze opgenomen zijn in sociale netwerken die groter zijn dan het gezin alleen. Als er bijvoorbeeld goede verbindingen zijn tussen ouders in de buurt en tussen ouders en school, dan presteren kinderen beter en hebben ze meer kans op maatschappelijk succes (Micha de Winter in zijn boek: verbeter de wereld, begin bij de opvoeding).

Samen met SKH en stichting Netwerk vormen wij een interconfessioneel Kindcentrum.

De Ceder werkt met een 'vijf gelijke dagen rooster'. Dit betekent dat er iedere schooldag lesgegeven wordt van 08.30-14.00 uur. Tussen de middag lunchen de kinderen samen met de groepsleerkracht. Voor of na de lunch gaan de kinderen buitenspelen.

BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN: Gastdocenten bieden een afwisselend aanbod van activiteiten aansluitend op ons onderwijsprogramma. Dit noemen wij onze naschoolse activiteiten. Elke periode van vakantie tot vakantie presenteren we een nieuw activiteitenoverzicht waarvoor kinderen zich kunnen inschrijven. De laatste periode van het schooljaar van mei tot de zomervakantie staat in het teken van het evenement: door kinderen voor kinderen. Deelname aan deze activiteiten is vrijwillig, maar niet kosteloos! Voor elke cursusdag dat uw kind deelneemt betaalt u 1 euro. Naast de activiteiten in onze school, zijn er ook veel dingen te doen voor kinderen in het naastgelegen wijkcentrum.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met SKH, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.**Tussenschoolse opvang**
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met SKH, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij zijn het hele jaar open! Op de nationale feestdagen zijn we gesloten.

SKH biedt op De Ceder meerdere vormen van voorschoolse opvang en educatie voor kinderen van 0 tot 4 jaar:

- Kinderdagopvang van 0 -4 jarigen
- Peuterochtend voor 2-4 jarigen

Met deze twee arrangementen bieden we opvang op maat. Afhankelijk van wat ouders aan opvang nodig hebben en helemaal afgestemd opde behoefte van ieder kind.

Het belang van voorschoolse educatie. Wij willen kinderen de best mogelijke basis meegeven om op te groeien en zich te ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige en sociale kinderen.De eerste vier jaren van het leven van een kind zijn van groot belang voor de kansen op later succes. In deze jaren ontwikkelen kinderen zich op alle gebieden razendsnel! Ze zijn van nature onderzoekend en willen eren. Ze hebben daarbij een uitdagende speel-leeromgeving nodig.Kinderen leren van hun opvoeders, maar zeker ook van elkaar!

Op de Ceder willen we de kinderen van 0 tot 6 jaar laten spelen en leren op een flexibele manier. De groepsruimten zijn vlak bij elkaar, zodat buurten en meekijken in een andere groep heel gemakkelijk kan. Als ze daaraan toe zijn! Het hoeft niet, het kan. Zo ontmoeten binnen de Ceder de peuters, die straks allemaal samen verder gaan in de groepen van het basisonderwijs, elkaar al voordat ze starten met de school.

KINDEROPVANG 0 TOT 4 JAAR: Ons kleinschalige kinderdagverblijf is een sfeervolle locatie, voorzien van vele speelgemakken, waar kinderen zich snel op hun gemak voelen. Uw kind kan hier met leeftijdsgenootjes spelen en krijgt optimale zorg en aandacht van onze medewerkers. We willen goed aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind. In ons aanbod ziet u een diversiteit aan activiteiten, aansluitend op de verschillende ontwikkelingsvragen van baby’s en peuters. Soms voegen we hiervoor kinderen van dezelfde leeftijd samen. Uw kind kan hier ook terecht met een VVE indicatie. Open: 52 weken per jaar, alle werkdagen van 7.00 tot 18.30 uur

PEUTERGROEP: Twee- en driejarigen willen zelf de wereld ontdekken en nieuwe dingen leren. Een peutergroep is hier een prachtige plek voor. Onze peutergroepen nodigen kinderen uit om vrij te spelen maar ook gezamenlijk activiteiten te doen. De beste start voor de basisschool Wij bieden peuters activiteiten aan die hun fantasie prikkelen, taalontwikkeling stimuleren en hen op een speelse manier helpt bij het krijgen van grip op de wereld. Een betere start kunnen wij ze niet geven.

HET JEUGDHONK is bedoeld voor kinderen vanaf 9 jaar. Om de zelfstandigheid van deze leeftijdsgroep te bevorderen mogen zij onder onze begeleiding/sturing veel zaken zelf organiseren en regelen.Chillen en even niets moeten is ook een belangrijk item op het jeugdhonk.Het jeugdhonk is 52 weken per jaar open en gesloten op de officiële feestdagen.

KOOKCAFÉ De kinderen van onderwijs en opvang kunnen gebruik maken van het kookcafé. Er wordt tijd besteed aan koken en bakken. Dit kan zelfs met team of ouders worden gebruikt in mooie projecten.

Meer informatie? Neem gerust contact op met SKH via de afdeling planning en plaatsing tel: 0229-248770.

SKH Kindcentrum De Ceder: 0229-212525

http://www.kinderopvangwestfriesland.nl/

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Vrije middag 12.30 uur uit.	20 december 2024	
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Vrije middag 12.30 uur uit	14 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
5 mei	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Vrije middag 12.30 uur uit	10 juli 2025	
Vrije vrijdag	11 juli 2025	
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Naast de vakanties en vrije dagen zijn er studiedagen waarop de kinderen vrij zijn. Voor het schooljaar 2024-2025 zijn dat:

1. *maandag 16 september 2024*
2. *vrijdag 4 oktober 2024*
3. *vrijdag 15 november 2024*
4. *dinsdag 4 maart 2025*
5. *woensdag 26 maart 2025*
6. *donderdag 19 juni 2025*

Het vakantierooster en de studiedagen worden in samenspraak met de MR opgesteld en waar mogelijk afgestemd met de scholen voor voortgezet onderwijs.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie Mala Autar	di-woe-do	8.00-16.00 uur
Schoolleider Jessica Mels	ma-di-do-vr	8.30-16.30 uur
Kwaliteitscoördinator Annemarie Klinkhamer	ma-di-do-vr	8.30-16.30 uur
Ouderbegeleider Astrid Kok	ma-di-do	8.30-16.30 uur
Personeel	werkdagen	buiten schooltijd