|  |
| --- |
| **Schoolrapport ondersteuning**Interconfessionele Basisschool De Ceder (11EL)2018-2019 |



|  |  |
| --- | --- |
| Interconfessionele Basisschool De CederCeder 11628 ME HOORN NH229272342  |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Ondersteuning aan onze leerlingen
	5. Inspectiebeoordeling
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Deskundigheid
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten
	6. Protocollen
	7. Leerkrachtvaardigheden
4. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
5. Planvorming en cyclisch werken
	1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
	2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
6. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | ****Passend onderwijs****Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs is er voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | ****Inhoud van dit document****Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_I.png | ****Vergelijkingsgroep****In dit rapport worden verschillende resultaten gepresenteerd ten opzichte van een vergelijkingsgroep. Deze vergelijkingsgroep bestaat uit alle scholen van het samenwerkingsverband Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | ****Rol samenwerkingsverband en school****Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | ****Totstandkoming van dit document****Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van onze school. Het beschrijft onze visie, ons onderwijs en de onderwijsondersteuning die onze school kan bieden.

2.1 Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | 14 november 2018 |
| Naam van onze school  | Interconfessionele Basisschool De Ceder (11EL) |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Denominatie  | Interconfessioneel |
| Naam samenwerkingsverband  | Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop (PO2702) |
| Aantal leerlingen | 206 |
| Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen | 6 |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel onderwijs

-

Onze visie op passend onderwijs

Kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat ze uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijke voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Of je nu gewoon of anders leert, wij doen ons uiterste best een passend aanbod te bieden aan al onze leerlingen.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Ceder is een interconfessionele school met een diverse leerlingpopulatie die een afspiegeling is van de wijk. Er is ruimte voor ontwikkeling en het unieke van de ander te ontdekken en te respecteren Elkaar steeds ontmoeten om samen te leren, te spelen, te werken en elkaar te inspireren.

Sterke punten in onze ondersteuning

zie ondersteuningsplan

Grenzen aan onze ondersteuning

zie schoolgids

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

zie schoolplan

* 1. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

|  |
| --- |
| Ondersteuning in de lessen |
| Aan alle leerlingen | zie schoolgids |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben | ziw schoolgids |

|  |
| --- |
| Ondersteuning buiten de lessen |
| Aan alle leerlingen | zie schoolgids |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben | zie schoolgids |

|  |
| --- |
| Ondersteuning samen met partners |
| Aan alle leerlingen | zie schoolgids |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben | zie schoolgids |

Toelichting

-

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 01 April 2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

-

Sterke punten

-

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende zorgfuncties taakuren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Waar | Deskundigheid | Taakuren per jaar / 1 .000 leerlingen |
|  | Intern begeleiding | 77,7 |
|  | Remedial teaching | 0,0 |

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Deskundigheid |
|  | Autisme-specialist |
|  | Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |
|  | Begeleider passend onderwijs |
|  | Dyscalculiespecialist |
|  | Dyslexiespecialist |
|  | Faalangstreductietrainer |
|  | Laagbegaafdenspecialist |
|  | Motorisch remedial teacher |
|  | Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |
|  | Orthopedagoog |
|  | Psycholoog |
|  | Reken-/wiskunde-specialist |
|  | Specialist gedrag / sociale vaardigheden |
|  | Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
|  | Taal-/leesspecialist |

Toelichting

-

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Voorziening |
|  | Autiklas |
|  | Gedragsgroep |
|  | Hoogbegaafdheidsklas / steunpunt hoogbegaafden |
|  | Schakelklas |
|  | Taalklas |
|  | Voorschool |

Toelichting

voorschool: 3-sprong

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Onderwijsaanbod |
|  | Aanbod dyscalculie |
|  | Aanbod dyslexie |
|  | Aanbod executieve functies |
|  | Aanbod hoog- en meerbegaafd |
|  | Aanbod laagbegaafdheid |
|  | Aanbod NT2 |
|  | Aanbod spraak/taal |
|  | Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |

Toelichting

hoogbegaafdheid: plusklas/plusgroep dyslexie: ralfi/VOLL etc. gediff instructie: basisaanbod in de groep laagbegaafdheid: eigen leerlijn/opp NT2: woordenschat groepen preventieve signalering: ingebed in zorgsysteem en samenwerking met 1.hoorn

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.
De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Methode |
|  | Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst) |
|  | Aanpak gedrag(sproblemen) |
|  | Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |
|  | Aanpak sociale veiligheid |
|  | Faalangstreductietraining |
|  | Training sociale vaardigheden |
|  | Training studievaardigheden |

Toelichting

in Leefstijl en Grip op de Groep zit aanbod: - sociale veiligheid - gedrag - sociale ontwikkeling - emotionele ontwikkeling In gym /fun gym zit: - motorische/fysieke ontwikkeling

* 1. Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn wel voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.
De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimte |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Ruimte voor één op één begeleiding |

Toelichting

-

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

De benchmark laat bij het percentage scholen zien waarbij het protocol actief wordt toegepast. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Protocol dyscalculie | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid/excellentie | In ontwikkeling |
| Protocol pesten | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol veilig thuis | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

Toelichting

-

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |
| --- |
| Legenda vaardigheden |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % |

Toelichting

-

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

****Inrichting ondersteuningsroute****

zie schoolplan

****Samenwerking met ouders bij de ondersteuning****

Onze school werkt wel samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij:

Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

-

****Ondersteuningsteam****

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit: Deskundige van het samenwerkingsverband, Directie, team- of afdelingsleider, Intern begeleider / zorgcoördinator, Leraar / mentor, Ouders, Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar elkaar.

* 1. **Samenwerking met kern- en ketenpartners**

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp. De benchmark laat het percentage scholen zien dat gemiddeld met de betreffende organisatie samenwerkt. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| Club- en buurthuis |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |

-

Toelichting

-

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt wel jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor deze actualisatie.

****Hoe houdt onze school het SOP bij?****

zie schoolplan

****Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?****

zie schoolplan

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

**De OPP’s van onze leerlingen worden wel** jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor deze actualisatie.

****Hoe houdt onze school de OPP’s bij?****

in ParnasSys

****Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP’s worden gerealiseerd?****

evaluatie na ieder GSO